

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Домашовская средняя общеобразовательная школа**

Принято:
Решением педагогического
совета Протокол №1
От 31.08.2023г.



Утверждено:
директор МКОУ Домашовская
СОШ
Афонина А.Н.
от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Домашовская средняя общеобразовательная школа»
(подготовлена на основе Федеральной программы воспитания)
на 2023-2024 учебный год.**

п. Лесной 2023 г.

Содержание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.Направления воспитания... ..	5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания... ..	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1.Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.Кадровое обеспечение.....	30
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.4.Анализ воспитательного процесса.....	34
3.5.Ожидаемые результаты.....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	36
Приложение 1. «Календарный план воспитательной работы на учебный год (уровень начального общего образования)».....	2023-2024 36
Приложение 2. «Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (уровень основного общего образования)».....	42
Приложение 3. «Календарный план воспитательной работы на 2023-2024	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Домашовская СОШ» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 37 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МКОУ «Домашовская СОШ» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся школы. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МКОУ Домашовская СОШ: организационно правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы МКОУ Домашовская СОШ в т числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложения – календарный план воспитательной работы
МКОУ «Домашовская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Домашовская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Домашовская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МКОУ «Домашовская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МКОУ «Домашовская СОШ» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Домашовская СОШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,

Цели воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

1. Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Домашовская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического и системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов

и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания МКОУ «Домашовская СОШ" реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МКОУ Домашовская СОШ для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;
- способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт выстраивая дальнейшие цели;
- умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;
- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;
- сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;
- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Познавательное воспитание:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (вученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое
- обустройство собственного быта.

Физическое воспитание:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный издоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Уклад школы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Домашовская средняя общеобразовательная школа» является сельской школой, которая расположена на границе двух районов: Мещовского и Бабынинского, имеет удобное транспортное сообщение (Киевская трасса в 4-х километрах, ж\д сообщение). Несмотря на это, в школе нет подвоза обучающихся, все дети проживают в п. Лесной. Этот фактор имеет свои плюсы:

- 1) Достаточно высокая посещаемость занятий школьниками (Пропуски по неуважительным причинам практически отсутствуют);
- 2) удобно организовывать внеурочную занятость обучающихся, массовые общешкольные мероприятия, досуг школьников и сельской молодежи в вечернее время, в праздничные и выходные дни.
- 3) Родители обучающихся в «шаговой доступности», что позволяет эффективно спланировать совместную деятельность, быстро мобилизоваться на решение проблемных ситуаций, обсудить возникшие идеи, реализовать поставленные цели.
- 4) На базе школы создана дошкольная группа сокращенного дня с охватом детей от 2-х до 7 лет, которую посещают 20 воспитанников. Дети живут по режиму детского сада, что позволяет молодым родителям закрепиться на селе.
- 5) 90 % учителей проживают на территории поселка, некоторые родились здесь и учились в своей школе, большая часть из них молодые, имеющие детей дошкольного и школьного возраста. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательности и доверия между педагогами, учениками и их родителями. Мобильны, активны, творчески и креативномыслящие, по-своему талантливы. Эти особенности педагогов являются ключевыми при выстраивании воспитательной системы школы.
- 6) В п. Бабынино (12 км) наши школьники имеют возможность посещать музыкальную школу и спортивный комплекс. Ведется активная работа совместно с Мещовским ФОКом по организации работы спортивных секций и кружков, сдаче норм ГТО, участию в спортивных конкурсах, соревнованиях.

Минусы:

- 1) Контингент обучающихся с каждым годом уменьшается;
 - 2) Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров возможно лишь при организации подвоза.
- Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составила 48 человек, состав педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В современных условиях наша школа выступает не только стабилизирующим фактором жизни поселка, но довольно конкурентно способна, поскольку приоритетом школы и школьного коллектива является создание безопасных комфортных условий для всех участников образовательного процесса, с целью обеспечения одинаковых стартовых возможностей нашим немногочисленным выпускникам при поступлении в ССУЗы и ВУЗы при дальнейшем самоопределении. В связи с чем школьный коллектив всегда находится в поиске и внедрении новых способов, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день мы используем воспитательные подходы по сохранению и развитию, эффективному использованию базы школы, которая обеспечивает потребности наших сельских жителей в общеобразовательных услугах на уровне общегосударственных стандартов. Сельская школа, объединяя жителей, является не только образовательным, но и культурным центром нашего поселка.

Малая наполняемость детей в классах (1-5 детей) значительно изменила подходы к организации воспитательного процесса в нашей школе. Уже много лет все традиционные мероприятия, важные события школы, района, региона, страны, знаменательные даты готовятся и проводятся совместно всеми школьниками и классными руководителями. В начале учебного года составляется план важных ключевых мероприятий школы, в первую неделю сентября этот план обсуждается по классам, каждый класс выбирает себе одно «дело», продумывает его, готовит и проводит для всех участников образовательного процесса. Воспитательная эффективность таких мероприятий высока, каждый ребенок задействован и имеет возможность реализовать себя. (Ноябрь, запланировано мероприятие «Парад национальностей», выбрал 9 класс – 3 ученика. Вместе с классным руководителем всё продумали, привлекли все 6 имеющихся в школе национальностей, детей и родителей. Были представлены традиции, костюмы,

фольклор, блюда). Результат: школа бурлила подготовкой весь месяц, узнали много нового и интересного; каждый получил удовлетворение от собственного участия; прекратились конфликты с приезжими детьми; сложились крепкие дружеские отношения не только у детей, но и у взрослых, родители вышли с предложением практиковать подобные коллективные дела.

В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь, взаимоуважение, умение слышать друг друга, понимать, прощать и сострадать.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным электронным образовательным ресурсам для обеспечения образовательного процесса. В рамках воспитательной работы МКОУ Домашовская СОШ реализует проекты Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых». Также, в школе функционируют: отряд волонтеров «Импульс», Школьный ВСК «Цвет Нации».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://shkoladomashovskayalesnoj-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами:

учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников

и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Значимые партнеры школы. В процессе воспитания МКОУ Домашовская СОШ сотрудничает с администрацией СП «Железнодорожная станция «Кудринская», Администрацией МР «Мещовский район», ГКУ "Центр социальной защиты населения по Мещовскому району", Центр развития физкультуры и спорта «Олимп» МР «Мещовский район», Центр диагностики и консультирования.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации состоит из руководителя, заместителя директора по учебной работе, советника по воспитанию, педагога-организатора и классных руководителей. Все кадры квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий и педагогический опыт. Большая часть педагогических работников инициативная и творческая. 75% педагогов высшей и первой категории. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «Домашовская СОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, его обучением в школе.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе

системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 94% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках МКОУ Домашовская СОШ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно- нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок».

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования у школьников осознанного отношения к моральным нормам, помогает воспитать в растущем человеке определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии, способность и стремление к дружбе, верности, честности, расширяет духовно-нравственный и интеллектуальный кругозор ребенка. Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Данные формы работы способствуют формированию

культуры речи, которая всегда являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей в межличностных отношениях.

Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется за счет занятий по выбору обучающихся и их родителей, с учетом возможностей школы, направленных на реализацию направлений: **духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.**

Направление	Название занятия	Формы проведения	Классы
Духовно-нравственное	«Разговор о правильном питании»	Круглый стол	(1,4 кл.)
	«Разговоры о важном»	Класный час	(1 – 4 кл.)
Общеинтеллектуальное	«Воспитание сказкой»	Кружок	(3 кл.)
Социальное (проектная деятельность)	«Финансовая грамотность»	Занятие по интересам	(2,3, кл.)
Общекультурное	«Танцевальный»	Кружок	(1-4 кл.)
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Секция	(1-4кл.)

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в

театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. Учение с увлечением! включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная занятость в 5-9,10-11 классах реализуется за счет занятий по выбору обучающихся и их родителей, с учетом возможностей школы, направленных на реализацию направлений: **духовно-нравственное , общеинтеллектуальное , социальное. общекультурное , спортивно-оздоровительное :**

План внеурочной деятельности

Направление	Название занятия	Классы
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	5-9 классы
	«Россия-мои горизонты»	5-9 классы
Общеинтеллектуальное	ЮИД	6 класс
Социальное (проектная деятельность)	Основы звукорежиссуры	5-9 классы
	Химия для начинающих	8,9 классы
	Зеленая аптека	5,6 классы
Общекультурное	История Калужского края	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Юный турист	5-9 классы
	Волейбол	7-9 классы

Дополнительное образование представлено

Направление	Название занятия	Классы
Художественное	Школьный пресс-центр	5-9 классы
	Школьный театр «Селяне»	5-9 классы
Общекультурное	Хор «Перепевы»	5-9 классы

Формы организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности: занятия по интересам, кружок, секция, студия, экскурсия, поход.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на

предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводится:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам: 2-4 ч.,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности: 1-2 ч.;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: 1-2 ч.;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия: 2-4 ч., при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия: от 2-3 ч.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие

обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Данный модуль даёт определённый алгоритм формирования и развития воспитательной системы класса, в основе которых лежит комплекс приоритетных ценностей: родина, общество, коллектив, семья. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом: поддерживать активное участие классного сообщества в жизни школы, оказание необходимой помощи детям в подготовке общешкольных дел, проведении и анализе; организация интересных, полезных, ярких и событийных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися классного коллектива (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися других классов, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Инициировать и поддерживать классное ученическое самоуправление. Вовлекать учащихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, праздники.(празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши); регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

• **Индивидуальная работа с учащимися:** изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность

лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Самообразование и развитие педагога:

Обучение на курсах повышения квалификации; онлайн-курсы.

Участие в семинарах, конференциях, самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания, участие в конкурсах педагогического мастерства, распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах.



Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей),

не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально- бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания родительского комитета, родительского патруля;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

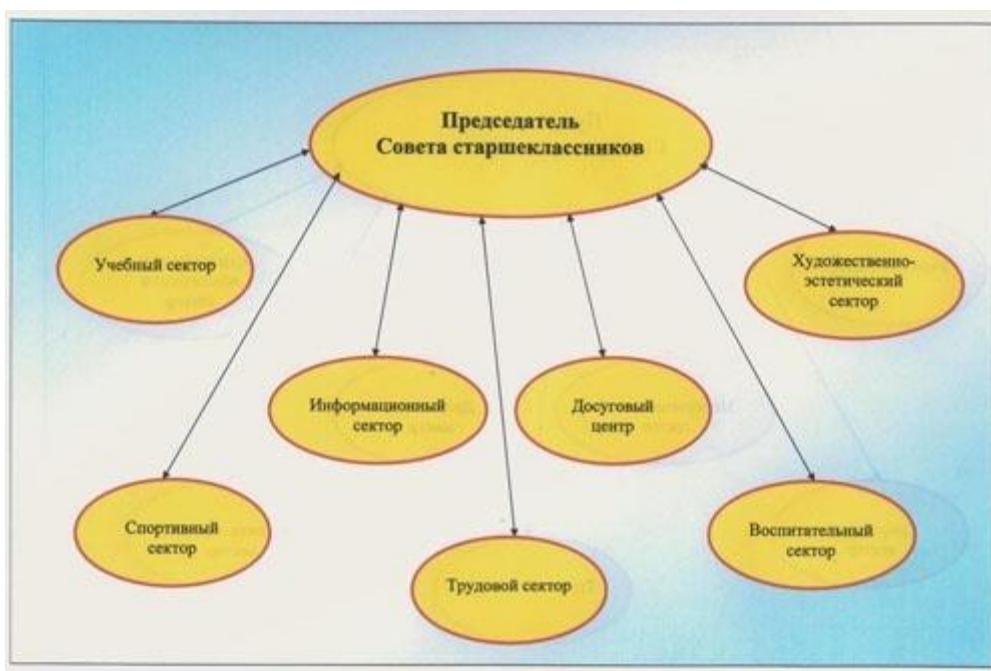
Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В МКОУ Домашовская СОШ модуль «Самоуправление» представлен Советом старшеклассников «Школьная республика».

Модель самоуправления представляет собой полную взаимосвязь между советом старшеклассников, педагогами, директором и завучами. Она олицетворяет не прерываемую цепочку информирования и сотрудничества между каждым сектором модели МКОУ Домашовская СОШ. Орган самоуправления делится на сектора:

- Учебный сектор (следит за успеваемостью учащихся, помогает неуспевающим ученикам, а также информирует родителей о школьной жизни ребенка)

- Спортивный сектор (организовывает и помогает в проведении спортивных мероприятий и принимает участие в выполнении программы «Здоровый образ жизни»)
- Информационный сектор (освещает жизнь школы в фоторепортажах на стендах).
- Трудовой сектор (отвечает за работу дежурных, за безопасное поведение учащихся на переменах и в столовой).
- Досуговый центр (разрабатывает сценарии праздников, проводит и организует все школьные мероприятия).
- Воспитательный сектор (обеспечивает работу старшеклассников в классах начальной школы).
- Художественно-эстетический сектор (выполняет работу по оформлению школы к праздничным датам).



Любой ученик 9-11 классов МКОУ ДОМАШОВСКАЯ СОШ, активно проявляющий себя в жизни класса и школы может попасть в совет старшеклассников. Каждый сентябрь проходит набор всех желающих, которые проходят испытательный срок в течение месяца. Если они оправдывают свои обещания, активно помогают школе, участвуют в общественной жизни и помогают в проведении мероприятий, то они проходят в основной состав совета старшеклассников. Внутри Совета Старшеклассников есть председатель, его заместитель и секретарь. Выборы на эти должности проходят среди основного коллектива Совета, ученики сами выдвигают кандидатуры и при помощи голосования выбирают достойного. Но не смотря на то, что по модели самоуправления эти должности выделяются отдельными пунктами, все имеют равновесное право голоса. Совет старшеклассников собирается 1 раз в месяц, ставят на повестку дня темы для обсуждения, проведение каких либо мероприятий или помощи, и стараются найти идеальный выход и решение для какой либо проблемы. Ответственные за сектора проводят отчет о работе за прошедший месяц, указывая все плюсы и минусы. Ученики сами составляют планы мероприятий, после чего эта информация передается завучу по воспитательной работе, которая в свою очередь доводит до сведения директора и педагогов. Такая работа очень эффективна, когда все помогают и поддерживают друг другу. Без помощи взрослых сложно что-либо устроить, а в свою очередь, взрослым часто нужен совет от подрастающего поколения, которым более видны и известны проблемы и вопросы молодежи. Наша школьная модель ученического школьного самоуправления сама по себе очень проста и совсем несложна в понимании, а самое главное и важное заключается в том, что все стараются быть равными между собой, сотрудничать и помогать друг другу.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и другие составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («Проектория»); индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

С 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МКОУ «Домашовская СОШ» реализуется на базовом уровне(рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:
-урочная деятельность;
-внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;

-взаимодействие с родителями

А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

Направление **«Урочная деятельность»** подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Направление **«Внеурочная деятельность»**, реализуется в МКОУ «Домашовская СОШ» через курс занятий **«Россия - мои горизонты»** (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности.(34ч - 34 занятия «Россия - мои горизонты»).

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся во всех 6-11 классах. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Направление **«Взаимодействие с родителями или законными представителями»** предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые **Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году.**

Классные руководители организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников.

В 8-9-10-11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

Модуль «Ключевые школьные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Общешкольные ключевые дела помогают преодолеть формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на совместное творчество, обретение социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и традиций школы.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях, которые включают в себя следующие разделы:

«Мы граждане своей страны», целью которого является формирование духовно-нравственных, гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения; Красной чертой через всю воспитательную работу нашей школы проходят мероприятия патриотической направленности. Дети, педагоги и родители вовлечены в работу по поиску информации о родственниках, односельчанах, принимавших участие в событиях Великой Отечественной войны и сохранению их памяти. Реализован социальный краткосрочный проект:

«Чтобы помнили» – памятная доска героям- землякам.

«От труда к успеху», направлено на привитие любви к труду, уважение результатов своего и чужого труда, людям труда. Через организацию работы на ПУОУ, функционирование ремонтных бригад по направлению Центра занятости населения. Выполнен долгосрочный социальный проект «С любовью к земле через всю жизнь» - памятная доска, в честь 100-летия со дня рождения И.Я.Козлова, первого директора совхоза, построившего поселок, школу и всю инфраструктуру.

«В здоровом теле – здоровый дух», направлено на формирование ЗОЖ, культуры правильного питания, спортивное развитие детей, через спортивные соревнования, конкурсы, нормы ГТО, походы, туристические слеты, военно- спортивную игру «Зарница».

«Творчество- залог успеха», способствует выявлению, развитию и реализации творческих способностей каждого ребенка через школьные вечера и концерты, КТД, КВН, совместные творческие проекты.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией сельского поселения «Железнодорожная станция Кудринская», сельским Домом культуры, редакцией районной газеты «Восход», Молодёжным советом Мещовского района. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском.

- **на внешкольном уровне** модуль включает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (трудовые десанты на пришкольном участке с привлечением опыта семей, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»);

- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Дни здоровья», «Подарок ветерану»);

Наша школа реализует проект патриотической направленности «Никто не забыт» - это поисковая работа сведений о земляках, принимавших участие в Великой отечественной войне, работавших в тылу, погибших на полях войны и т.д. Результатом работы в этом проекте являются, установленные на поселковой Площади Памяти два стенда, в настоящее время ведется работа по поиску информации для следующего. Так как наша школа сельская, это является хорошей возможностью для развития трудовых навыков и умений. В школе имеется учебно-опытный участок, на котором выращивается все, что необходимо для удешевления питания школьников: Картофель, морковь, лук, огурцы, капуста, свекла, кабачки, зелень, ягода (смородина, крыжовник, слива).

Воспитание культуры здорового образа жизни является важнейшей составляющей процесса воспитания. Как говорится: «В здоровом теле – здоровый дух». Для реализации поставленных целей в этом блоке игра школа стала организатором и участницей многих мероприятий: Областные соревнования Кросс нации, Шиповки юных, фестивали ГТО, областные военизированные сборы, районные соревнования по настольному теннису, лыжня России, военно-спортивная игра «Зарница».

Наш посёлок «Лесной» является одним из «островков» чистой и полезной среды обитания, где человечество в нашем лице - в лице учеников и учителей школы, жителей, содержит его в чистоте. Школа ежегодно участвует в экологических проектах областного и районного уровней, таких как: «Эколята- молодые защитники природы», «Зеленая планета».

- **на школьном уровне: модуль включает в себя традиционные мероприятия.**

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «КВН», Праздник урожая, «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День матери», «День учителя», Последний звонок, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, родители и педагоги. В нашей школе еженедельно, по традиции проходят общешкольные линейки, на которых проводятся

церемонии чествования именинников, награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- **на уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- на индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МКОУ «Домашовская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ «Домашовская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

-организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

-разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

-встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики КДН, ПДН, ОМВД, проведение профилактических бесед, тренингов;

-беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам

дорожного движения «Знатоки дороги».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника профилактики в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией.
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МКОУ Домашовская СОШ воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через деятельность, направленную на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотизму нельзя научить, нельзя научить детей любить свое Отечество. Разве можно заставить любить мать, отца? Это чувство формирует среда, в которой находится ребенок. Если он чувствует доброе отношение к себе, любовь и заботу, если он понимает, что находится под защитой и в безопасности, если он имеет возможность самовыражаться и самореализовываться, то он понимает, что здесь его дом, здесь его семья. И ребенок готов служить бескорыстно и от всего сердца, понимая при этом, что он защищает свою маму, свой дом, свою землю. Подобно тому, как воины самоотверженно шли на смерть, осознавая, что сражаются за свою семью, свое село, свое Отечество.

От того, какую среду создаст школа, зависит сформированность у ребенка чувства патриотизма. И никакие принудительные меры, и фразы «Ты должен любить свое Отечество» не сформируют у него чувства искренней любви к Родине. Только среда, которую мы создаем, отношение, которое чувствует к себе ребенок, воспитают в нем настоящую, неподдельную любовь к своей Отчизне.

Патриотизм не может быть там, где индивидуализм, где превыше всего свое «Я». В основе патриотизма лежит преобладание общественного над индивидуальным. Готовность помогать и поддерживать друг друга, делать все вместе, готовность действовать сообща, двигаясь к общей цели – это важные составляющие в формировании патриотизма. Именно с этой целью в нашей школе созданы детские организации, в которых объединены дети разного возраста.

- Организация «Орлята» (1-4 класс)
- Организация «Патриоты» (5-9 классы),
- Совет старшеклассников «Школьная республика» (10-11 классы),
- Школьный ВСК «Цвет Нации»,
- Волонтерский отряд «Импульс». Каждый отряд имеет свою символику, свой гимн, структуру, цель и задачи.

В организацию «Орлята» мы принимаем первоклашек. На торжественной линейке ребятам повязывают красный галстук, исполняется гимн, ребята выражают готовность участвовать в школьных делах, быть активными, трудолюбивыми и дисциплинированными.

В организацию «Патриоты» школа принимает обучающихся 4 класса, будущих пятиклассников.

Теперь ребята носят галстук триколор, цвета российского флага. Гимном организации стала песня «Я – гражданин России».

Переходя в старше классы, ребята становятся членами **Совета старшеклассников «Школьная республика»**. Это уже взрослые, самостоятельные школьники, которые умеют организовать других ребят для реализации проектов, сами планируют важные и интересные мероприятия, ведут за собой, подают положительный пример.

Отряд волонтеров «Импульс» преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Целью работы **ВСК «Цвет Нации»** является создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков, воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине, воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа. Таким образом, красной лентой через всю воспитательную работу, созданных и работающих на базе школы детских объединений проходят мероприятия, посвященные истории Великой Отечественной войны (Акция «Блокадный хлеб», Акция «Бессмертный полк», Акция «Письмо памяти», Торжественный митинг Победы, Акция «Окна Победы», Акция «Настоящий супер герой», внеклассные тематические мероприятия- «Песни Победы», «Поэзия войны», «Война на Калужской земле», уборка мест захоронений.

Создание системы военно-патриотической работы в нашей школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма.

Школьная система патриотического воспитания включает комплекс мероприятий, которые дополняются и совершенствуются от года к году.

Включение ребят в школьные организации помогает им осознавать свою причастность к общим важным делам, осознавать себя частью целого, придает решительности робким, вселяет чувство товарищеской поддержки. Ребята понимают, что вместе они сила и могут справиться с любым делом.

Большое место в жизни школы занимают внеклассные мероприятия, которые направлены на формирование патриотизма. «День неизвестного солдата», «День памяти воинов-интернационалистов», «День героев Отечества» - мероприятия, ставшие уже традиционными в нашей школе. Для подрастающего поколения очень важно осознавать весомый вклад соотечественников в сохранение суверенитета и целостности нашей страны. МКОУ «Домашовская СОШ» с мая 2023 года создана и действует первичная организация движения РДДМ «Движение первых». Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся МКОУ «Домашовская СОШ» принимают активное участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу,

-выездные экскурсии в музеи, на представления в кинотеатр, драмтеатр;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Общие требования к условиям реализации программы: программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- ✓ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- ✓ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- ✓ повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
 - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
 - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
 - оснащение материально - технической базы;
 - использование рациональных педагогических нагрузок;
 - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- ✓ нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- ✓ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ✓ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ✓ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- ✓ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- ✓ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- ✓ нормативных документов;
- ✓ научных разработок по вопросам повышению квалификации педагогических кадров;
- ✓ изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ✓ глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- ✓ знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

1	Директор школы
2	Советник директора по воспитательной работе
3	Педагог-организатор
5	Библиотекарь
6	Классные руководители
7	Учитель ОБЖ и физической культуры
8	Руководитель школьного волонтерского отряда «Импульс»

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МКОУ «Домашовская СОШ»

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkoladomashovskayaesnoj-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ✓ Основная общеобразовательная программа образования;
- ✓ Учебный план;
- ✓ Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- ✓ Рабочие программы педагогов;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами

школы;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Анализ организации воспитательной работы осуществляется по 4 направлениям: 1. Реализация внеурочной деятельности;

2. Реализация воспитательной работы классных руководителей;

3. Реализация дополнительных программ;

4. Удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

3.5. Ожидаемые результаты.

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции

«Образовательное пространство в информационную эпоху» / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования / Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ,

2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

76. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-(ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_ obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

«Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год(уровень начального общего образования)»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень начального общего образования) на 2023-2024 учебный год			
1 Модуль «Ключевые школьные дела».			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Педагог-организатор
Классный час «День знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Советник дир.по воспит, Педагог-организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители, советник дир.по воспит.
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Советник дир.по воспит. Классные руководители
«День пожилых людей»	1-4	1 октября	Классные руководители
КТД «День учителя»	2-4	5 октября	Советник дир.по воспит.
КТД «День отца»	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
День школьных библиотек (библиотечный урок)	1-4	20-26.10.23	Библиотекарь
«День народного единства»	1-4	26-27 октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
КТД «День матери»	1-4	4 неделя ноября	Советник дир. по воспитанию, Классные руководители
«День Государственного герба»	1-4	4 неделя ноября	Классные руководители
«3 декабря – День неизвестного солдата»	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России: Акции «Спешите делать добро»	1-4	4-5 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Уроки права: «День прав человека»	1-4	9-10 декабря	Инспектор по ОПД (по согласованию), кл.руководители
Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	1-4	2 февраля	Классные руководители

«День российской науки»	1-4	2 неделя февраля	Классные руководители
«21.02 – Международный День родного языка» (конкурсная программа)	1-4	4 неделя февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-4	7 марта	Классные руководители
«В мире театра» (Всемирный день театра)	1-4	27.03.24 г	Классные руководители
Месячник по профилактике.	1-4	Апрель 2024 г	Классные руководители
«22 апреля - Всемирный день Земли»	1-11	4 неделя апреля	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	1-4	1-9 мая	Актив класса.
«День семьи»	1-4	15 мая	Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
«18 мая – международный день музеев» (классные часы, посещение музея Трех Цариц г.Мещовск)	1-4	3 неделя мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	24 мая	Педагог-организатор
Итоговые классные часы	1-4	24 мая	Классные руководители

**2 Модуль «Классное руководство и наставничество»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях.	1-4	До 15 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Педагог-организатор
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители

**3 Модуль «Школьный урок»
(согласно ФОП)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской	1-4	04.10.23	Классные руководители

Федерации)			
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	26.10.23	Классные руководители
Международный день художника. В рамках уроков ИЗО	1-4	08.12.23	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.	1-4	01.03.24	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	1-4	12.04.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(день пожарной охраны)	1-4	30.04.24	Классные руководители
4 Модуль «Внеурочная деятельность и доп. образование» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции.	1-4		Классные руководители
5 Модуль «Работа с родителями /законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с психологом (оказание консультативной помощи родителям).	1-4	Сентябрь - май	педагог-психолог
Родительские собрания - Даты и темы планирует классный руководитель с учётом обязательных вопросов для рассмотрения.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	Декабрь-январь	Педагог-организатор

Вопросы для р/с «Как уберечь детей от употребления психо-активных веществ (алкоголя, табака, наркотиков). Вред электронных сигарет».	1-4	октябрь	Классные руководители
Вопросы для р/с: "Формирование толерантного поведения в семье".	1-4	декабрь	Классные руководители
6 Модуль «Самоуправление».			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов ученического самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	2-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ	2-4	В течение года	Советник по ВР, классные руководители
7 Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные инструктажи. Инструктаж по безопасности «Экстремизм и терроризм» (1-11 кл)	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Акция «Минута детского телефона доверия»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час по ПДД	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час по пожарной безопасности.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
«Режим дня и режим питания школьника»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы).	1	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
«Вся правда об электронных устройствах для курения»	1-4	октябрь	Классные руководители
Беседа «Азбука поведения вне дома»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Правила поведения в сети Интернет»	1-4	3 квартал 2023	Классные руководители
«Личная гигиена подростка»	5-7	3 квартал 2023	Классные руководители
«Национальность без границ»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Вредные привычки и здоровье человека»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Игровая программа «Права ребенка» Беседа «Мои права», посвященного Дню прав ребёнка.	1-4	декабрь	Классные руководители
«Государственное устройство и символы России»	1-4	12 декабря	Классные руководители
«Мошенничество в сети Интернет»	1-4	4 квартал 2023	Классные руководители

«Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?»	1-4	январь	Классные руководители
Беседа «Когда шалость становится правонарушением»	1-4	январь	Классные руководители
«Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	1-4	февраль	Классные руководители
Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	1-4	март	Классные руководители
«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств»	1-4	март	Классные руководители
«Социальные сети»	1-4	1 квартал 2023	Классные руководители
Месячник профилактики.	1-4	апрель	Классные руководители
«Профилактика и разрешение конфликтов»	1-4	апрель	Классные руководители
«День здоровья»	1-4	апрель	Классные руководители
Классные часы: «Потребности и желания» (профилактика коррупции)	1-4	февраль-май	Классные руководители
Кл. час «О самодисциплине и самовоспитании»	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Минута детского телефона доверия»	1-4	май	Классные руководители
«Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет»	1-4	2 квартал 2024	Классные руководители

8 Модуль «Профорентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», темы планирует для своего класса классный руководитель.	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	1-4	2 раза в месяц	Классные руководители

9 Модуль «Детские общественные объединения».

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учитель физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители

10 Модуль «Экскурсии, походы».

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	-------------	----------------------

Экскурсии, мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение детской библиотеки (мероприятия)	1-4	В течение года	Классные руководители

**«Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год(уровень
основного общего образования)»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень основного общего образования) на 2023-2024 учебный год			
1 Модуль «Ключевые школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор
Классный час «День знаний»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник дир.по воспит, педагог-организатор
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители, советник дир.по воспит.
«День пожилых людей»	5-9	1 октября	Классные руководители
КТД «День отца»	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
«30 ноября – День Государственного герба»	5-9	4 неделя декабря	Классные руководители
«3 декабря – день неизвестного солдата»	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
«5 декабря – день добровольца (волонтера) в России»	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	5-9	23-29 декабря	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	5-9	2 февраля	Классные руководители
«День российской науки»	5-9	2 неделя февраля	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (35 лет вывода войск из Афганистана)	5-9	3 неделя февраля	Классные руководители
«21 февраля – Международный день родного языка»	5-9	4 неделя февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	5-9	марта	Классные руководители
«Всемирный день театра»	5-9	27 марта	Классные руководители
Месячник по профилактике	5-9	Апрель	Классные руководители
«День памяти о геноциде советского	5-9	18-19.04.24	Советник по

народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»			воспитанию, кл.руководители.
«22 апреля – Всемирный день Земли»	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	5-9	1-9 мая	Актив класса
«День семьи»	5-9	15 мая	Классные руководители
«Международный день музеев» (экскурсии в музей)	5-9	16-20 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	24 мая	Педагог-организатор
Итоговые классные часы	5-9	24 мая	Классные руководители

**2 Модуль «Классное руководство и наставничество»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	5-9	До 15 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 15 сентября	Педагог-организатор
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч.год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители

**3 Модуль «Школьный урок»
(согласно ФООП)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.23	Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	26.10.23	Классные руководители
Международный день художника. В рамках уроков ИЗО	5-9	08.12.23	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	01.03.24	Классные руководители

(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)Всемирный день иммунитета.			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	5-9	12.04.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.24	Классные руководители
4 Модуль «Внеурочная деятельность и доп. образование» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю	Руководитель
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции.	5-9		Классные руководители
5 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели род. комитетов
Взаимодействие с педагогом-психологом (оказание консультативной помощи родителям).	5-9	Сентябрь - май	педагог-психолог
Родительские собрания - Даты и темы планирует классный руководитель с учётом обязательных вопросов для рассмотрения.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Вопросы для р/с «Как уберечь детей от употребления психоактивных веществ (алкоголя, табака, наркотиков). Вред электронных сигарет».	5-9	октябрь	Классные руководители
Вопросы для р/с: "Формирование толерантного поведения в семье".	5-9	декабрь	Классные руководители
«Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	5-9	4 квартал 2023г	Классные руководители
«О роли семейного воспитания в профилактике ВИЧ-инфекции, полового воспитания детей» (7-11 кл.)	7-9	Декабрь 2023	Классные руководители

Лекторий для родителей: 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении».	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов: - Мини-лекции «Как готовиться к экзаменам», - Беседа «ЕГЭ/ОГЭ без стресса», - Упражнения «Прощай, напряжение!»	9	3 квартал 4 квартал 1 квартал 2 квартал	Классные руководители, педагог-психолог
- Тренинги «Экзамены – не война, с них возвращаются».			
6Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ	5-9	В течение года	Советник по ВР, классные руководители
7 Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные инструктажи. Инструктаж по безопасности «Экстремизм и терроризм» (1-11 кл)	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Акция «Минута детского телефона доверия»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час по ПДД	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час по пожарной безопасности.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	5-9	4-8 сентября	Классные руководители

Повторное доведение до обучающихся 2-11 классов правил поведения в школе.	5-9	1 сентября	Классные руководители
Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы.	5-9	Постоянно	Классные руководители
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы).	5	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
«Режим дня и режим питания школьника»	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
«3 сентября – день солидарности в борьбе с экстремизмом»	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
«Вся правда об электронных устройствах для курения» (1-11 кл)	5-9	Октябрь 2023	Классные руководители
Час общения «Закон и правопорядок»	5-8	3 квартал 2023	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Как противостоять давлению сверстников-подростков»	9	3 квартал 2023	Классные руководители
«Правила поведения в сети Интернет»	5-9	3 квартал 2023	Классные руководители
«Ранние половые связи и здоровье подростка» (8-11 класс)	8-9	Октябрь 2023	Классные руководители
«Личная гигиена подростка»	5-7	3 квартал 2023	Классные руководители
«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»	7-9	Ноябрь 2023	Классные руководители
Час общения «Подросток и правонарушения»	5-8	4 квартал 2023	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Уголовное право. Уголовная ответственность н/л»	9	4 квартал 2023	Классные руководители, инспектор ПДН (по приглашению)
«Мошенничество в сети Интернет»	5-9	4 квартал 2023	Классные руководители
«Экстремизм – проблема современности» (5-8 классы)	5-8	Ноябрь 2023	Классные руководители
«Экстремизм и терроризм – угроза для всего человечества»	9	Ноябрь 2023 г	Классные руководители
Беседа «Мои права», посвященного Дню прав ребёнка.	5-9	20.11.23	Классные руководители
«Вредные привычки и здоровье человека»	5-9	Ноябрь 2023	Классные руководители
«СПИД-чума 21 века»	8-9	1 декабря 2023	Классные руководители
«Государственное устройство и символы России»	5-9	12.12.2023 г	Классные руководители
«СПИД – чума 21 века» (8-11 кл)	8-9	Декабрь 2023	Классные руководители

Акция «Нет коррупции!», посвященной Дню борьбы с коррупцией: - конкурс плакатов (7-11 кл), - диспут «Про взятку» (9-11 классы) - Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции» (8-11 классы)	7-9	09.12.23	Классные руководители, зам. дир. по ВР.
«СПИД – чума 21 века» (8-11 кл)	8-9	Декабрь 2023	Классные руководители
«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»	7-9	4 квартал 2023	Классные руководители
«Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?» (1-11 кл)	5-9	Январь 2024	Классные руководители
Занятие «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»	5-8	1 квартал 2024	Классные руководители
Кл. час «Чтобы не случилось беды»	9	1 квартал 2024	Классные руководители
Библиотечный урок «Про взятку»	9	Январь 2024	Классные руководители
Серия бесед «Девочка взрослеет», «Ранняя беременность» (девочки 8-11 класс)	8-9	Январь-февраль 2024	Классные руководители
Беседы «Источники и причины коррупции»	5-9	Февраль-май 2024	Классные руководители
«Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	5-9	1 квартал 2024	Классные руководители
«Социальные сети»	5-9	1 квартал 2024	Классные руководители
«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств» (1-11 кл)	5-9	Март 2024	Классные руководители
Игра-викторина «Знатоки права» 9-11 класс(в рамках месячника по профилактике)	9	Апрель 2024	Классные руководители
Кл. час «Проступок, правонарушение, преступление».	5-8	2 квартал 2024	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Правонарушение и наказание»	9	2 квартал 2024	Классные руководители
«День здоровья»	5-9	Апрель 2024	Классные руководители
«Профилактика и разрешение конфликтов»	5-6	Апрель 2024	Классные руководители
«Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма и терроризма»	5-9	Апрель 2024	Классные руководители
«Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет»	5-9	2 квартал 2024	Классные руководители
«Семейные ценности» (9-11 кл)	9	Май 2024	Классные руководители

8 Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планирует для своего класса классный руководитель.</i>	5	1 раз в четверть	Классные руководители
Занятия в рамках проекта «Билет в будущее» по профминимуму.	6-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
9 Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия отряда ЮИД	6	В течение года	Руководитель отряда
Тематические экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
10 Модуль «Экскурсии, походы».			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии, мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение библиотеки (мероприятия)	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические поезда по городам страны	5-9	В течение года	Педагоги школы

«Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год(уровень среднего общего образования)»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень среднего общего образования) на 2023-2024 учебный год			
1 Модуль «Ключевые школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Педагог-организатор
Классный час «День знаний»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Советник дир.по воспит
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Классные руководители, советник дир.по воспит.
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	10-11	Сентябрь	Советник дир.по воспит. Классные руководители
«День пожилых людей»	10-11	1 октября	Классные руководители
«День народного единства»	10-11	26-27 октября	Классные руководители
КТД «День отца»	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	10-11	13-20 ноября	Классные руководители
«30 ноября – День Государственного герба»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
«3 декабря – день неизвестного солдата»	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
«5 декабря – день добровольца (волонтера) в России»	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	10-11	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	10-11	23-29 декабря	Классные руководители
«Татьянин день»	10-11	январь	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	10-11	2 февраля	Классные руководители
«День российской науки»	5-9	2 неделя февраля	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (35 лет вывода	5-9	3 неделя февраля	Классные руководители

войск из Афганистана)			
«21 февраля – Международный день родного языка»	5-9	4 неделя февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	10-11	марта	Классные руководители
«Всемирный день театра»	10-11	27 марта	Классные руководители
Месячник по профилактике	10-11	Апрель	Классные руководители
«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	10-11	18-19.04.24	Советник по воспитанию, кл.руководители.
«22 апреля – Всемирный день Земли»	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	10-11	6 мая	Советник дир.по воспит. Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	10-11	1-9 мая	Актив класса
«День семьи»	10-11	15 мая	Классные руководители
«Международный день музеев» (экскурсии в музей)	10-11	16-20 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	24 мая	Педагог-организатор
Итоговые классные часы	10-11	24 мая	Классные руководители

**2 Модуль «Классное руководство и наставничество»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	10-11	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	10-11	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	с 15 сентября	Педагог-организатор
Педсовет по воспитательной работе	10-11	Март 2024	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Март 2024	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч.год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости	10-11	Май- июнь	Классные руководители

учащихся			
3 Модуль «Школьный урок» (согласно ФООП)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10.23	Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	26.10.23	Классные руководители
Международный день художника. В рамках уроков ИЗО	10-11	08.12.23	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.	10-11	01.03.24	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	10-11	12.04.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30.04.24	Классные руководители
4 Модуль «Внеурочная деятельность и доп. образование» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции.	10-11		Классные руководители
5 Модуль «Работа с родителями /законными представителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с педагогом-психологом, службой «Гармония» (оказание консультативной помощи родителям).	10-11	Сентябрь - май	Специалисты службы «Гармония», педагог-психолог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планирует классный руководитель с учётом обязательных вопросов для рассмотрения.</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог

Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Вопросы для р/с «Как уберечь детей от употребления психо-активных веществ (алкоголя, табака, наркотиков). Вред электронных сигарет».	10-11	октябрь	Классные руководители
Вопросы для р/с: "Формирование толерантного поведения в семье".	10-11	декабрь	Классные руководители
«Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	10-11	4 квартал 2023г	Классные руководители
«О роли семейного воспитания в профилактике ВИЧ-инфекции, полового воспитания детей» (7-11 кл.)	10-11	Декабрь 2023	Классные руководители
Лекторий для родителей: 10 классы «Пора ранней юности». 11 классы «Взрослый, но всё ещё ребенок».	10-11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и	11		Классные руководители, педагог-психолог
проведении выпускных экзаменах: - Мини-лекции «Как готовиться к экзаменам», - Беседа «ЕГЭ/ОГЭ без стресса», - Упражнения «Прощай, напряжение!» - Тренинги «Экзамены – не война, с них возвращаются».		3 квартал 4 квартал 1 квартал 2 квартал	
6 Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом опроверженной работе	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ	10-11	В течение года	Советник по ВР, классные руководители
7 Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные инструктажи. Инструктаж по безопасности «Экстремизм и терроризм» (1-11 кл)	10-11	4-9 сентября	Классные руководители

Учебная эвакуация «Угроза теракта».	10-11	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Классный час по ПДД	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час по пожарной безопасности.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	10-11	4-8 сентября	Классные руководители
Повторное доведение до обучающихся 2-11 классов правил поведения в школе.	10-11	1 сентября	Классные руководители
Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы.	10-11	Постоянно	Классные руководители
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы).	10	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Акция «Минута телефона доверия»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
«Режим дня и режим питания школьника»	10-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
«3 сентября – день солидарности в борьбе с экстремизмом»	10-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Как противостоять давлению сверстников-подростков?»	10-11	3 квартал 2023	Классные руководители
«Правила поведения в сети Интернет»	10-11	3 квартал 2023	Классные руководители
«Вся правда об электронных устройствах для курения»	10-11	Октябрь 2023	Классные руководители
«Ранние половые связи и здоровье подростка» (8-11 класс)	10-11	Октябрь 2023	Классные руководители
«Вредные привычки и здоровье человека»	10-11	4 квартал 2023	Классные руководители
«Мошенничество в сети Интернет»	10-11	4 квартал 2023	Классные руководители
Беседа «Мои права», посвященного Дню прав ребёнка.	10-11	20.11.23	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Уголовное право. Уголовная ответственность н/л»	10-11	4 квартал	Классные руководители
Игра «Пути заражения ВИЧ-инфекцией»	10-11	1 декабря 2023	Классные руководители
«СПИД – чума 21 века» (8-11 кл)	10-11	Декабрь 2023	Классные руководители

Акция «Нет коррупции!», посвященной Дню борьбы с коррупцией: - конкурс плакатов (7-11 кл), - диспут «Про взятку» (9-11 классы) - Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции» (8-11 классы)	10-11	09.12.23	Классные руководители, зам.дир.по ВР.
«Государственное устройство и символы России»	10-11	12.12.2023 г	Классные руководители
«ИППП» (8-11 класс)	10-11	Декабрь 2023	Классные руководители
«Экстремизм и терроризм – угроза для всего человечества»	10-11	4 квартал 2023	Классные руководители
«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»	10-11	4 квартал 2023	Классные руководители
Библиотечный урок «Про взятку»	10-11	Январь 2024	Классные руководители
«Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?»	10-11	Январь 2024	Классные руководители
Серия бесед «Девочка взрослеет», «Ранняя беременность» (девочки 8-11 класс)	10-11	Январь- февраль 2024	Классные руководители
Кл. час «Чтобы не случилось беды»	10-11	1 квартал 2024	Классные руководители
Беседы «Источники и причины коррупции»	10-11	Февраль- май 2024	Классные руководители
«Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	10-11	1 квартал 2024	Классные руководители
«Социальные сети»	10-11	1 квартал 2024	Классные руководители
«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств»	10-11	2 квартал 2024	Классные руководители
Беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за проявление экстремизма и терроризма»	10-11	2 квартал 2024	Классные руководители, инспектор ПДН (по приглашению)
Игра-викторина «Знатоки права» 9-11 класс(в рамках месячника по профилактике)	10-11	Апрел ь2024	Классные руководители
«День здоровья»	10-11	Апрель 2024	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Правонарушение и наказание»	10-11	2 квартал 2024	Классные руководители
«Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет»	10-11	2 квартал 2024	Классные руководители
Акция «Минута телефона доверия»	10-11	Май 2024	Классные руководители

«Семейные ценности» (9-11 кл)	10-11	Май 2024	Классные руководители
8 Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
9 Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия отряда ЮИД	10-11	В течение года	Руководитель отряда
Тематические экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
10 Модуль «Экскурсии, походы».			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии, мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение библиотеки (мероприятия)	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические поездки в города страны.	10-11	В течение года	Педагоги школы