

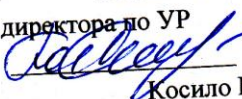
МКОУ «Домашовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического

совета № 1  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР

  
Косило Е.А.

«31» августа 2023 г.

директор МКОУ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (классы): основное общее образование

7-9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 374 часа Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Сапарбаева Ольга Владимировна, Максимова Татьяна  
Анатольевна

## **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Данная Рабочая программа рассчитана на **374 часа**:

7 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

8 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

## **Изменения, внесенные в Рабочую программу и их обоснование**

В Рабочую программу внесены изменения по сравнению с Примерной программой основного общего образования по русскому языку и Рабочей программой к предметной линии учебников для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2011).

На изучение русского языка в 7 классе в соответствии с ФГОС отводится 3 часа в неделю. В соответствии с учебным планом тематическое планирование составлено на 136 часов (4 часа в неделю). 1 час введен за счет части формируемой участниками образовательного процесса. Цель увеличения количества часов:

- 1) целенаправленное повторение орфографических правил;
- 2) углубленное изучение следующих тем: «Действительные и страдательные причастия», «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Смысловые группы наречий»;
- 3) увеличено количество часов на развитие речи.

На изучение русского языка в 8 классе в соответствии с ФГОС отводится 3 часа в неделю. В соответствии с учебным планом тематическое планирование составлено на 136 часов (4 часа в неделю). 1 час введен за счет части формируемой участниками образовательного процесса. Цель увеличения количества часов:

- 4) целенаправленное повторение орфографических правил;
- 5) углубленное изучение следующих тем: «Односоставные предложения с главным членом сказуемым», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами»;
- 6) увеличено количество часов на развитие речи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Аспект	Классы	
	7 класс	8-9 классы
<i>Смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения</i>	Доведение работы до конца; стремление к завершённости учебных действий.	Преодоление препятствий при их возникновении; концентрация и сосредоточение на работе.
<i>Развитие Я-концепции, самооценки;</i>	Усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации.	Способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей.
<i>Развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.</i>	Оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения.	Оценка и степень принятия ответственности за результаты; анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; оценка изменений собственных установок и позиции.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Аспект	Классы	
	7 класс	8-9 классы
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>		
<i>Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе</i>	Составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла	Содержательные аспекты целей и жизненных планов; личные планы и перспективы дополняются социальными планами.

	реализации поставленных целей.	
<i>Регуляция учебной деятельности;</i>	Формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды.	Реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
<i>Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний</i>	Способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности.	Высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия.
<i>Самоконтроль и самооценивание</i>	Оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом.	Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>		
<i>Общеучебные действия</i>	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
<i>Универсальные логические действия</i>	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий.	Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
	Обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой	Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

<p><i>Действия постановки и решения проблем</i></p>	<p>и реальной ситуацией; указание некоторых вероятных причин существования проблемы. постановка задач адекватных цели; самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; выбор технологии деятельности (способа решения задачи); планирование ресурсов; самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям; указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений.</p>	
<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p>		
<p><i>Межличностное общение</i></p>	<p>Способность к согласованным действиям с учетом позиции другого; способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительное владение нормами и техникой общения.</p>	<p>Умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.</p>
<p><i>Кооперация (совместная деятельность)</i></p>	<p>Самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения; выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы; разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы.</p>	<p>Умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и</p>

		уточнение идей друг друга.
<i>Формирование личностной и познавательной рефлексии</i>	Указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий.	Указание причин успехов и неудач в деятельности; называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 7 класс

### Обучающийся научиться:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

### **Орфоэпия**

- правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

### **Лексикология и фразеология**

- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

### **Морфемика и словообразование**

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

### **Морфология**

- распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

### **Орфография**

- характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов;
- правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём.

### **Синтаксис**

- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 7 классе;
- правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать в практике общения литературные нормы языка;
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

## 8 класс

### Обучающийся научиться:

#### **Орфоэпия**

- правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём.

#### **Лексикология и фразеология**

- разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов.

#### **Морфология**

- распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы;
- соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов;
- пользоваться грамматико-орфографическим словарём.

#### **Орфография**

- правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём.

#### **Синтаксис**

- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;
- различать простые предложения разных видов;
- употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;
- правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций.

#### **Пунктуация**

- находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать в практике общения литературные нормы языка;
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

## 9 класс

### **Речь и речевое общение**

#### Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения



соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных*

носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## Говорение

### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебнонаучного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## Письмо

### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## Текст

### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение/рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

**Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка. Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## Морфология

**Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## Синтаксис

**Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Линия учебного-методических комплексов по русскому языку  
для 5-9 классов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцевой и др.

## Содержание программы курса «Русский язык» 7 класс

(136 ч., 4 ч. в неделю)

### 1. Введение. Русский язык как развивающееся явление

### 2. Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография.

*Р.Р.* Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### 3. Морфология и орфография. Культура речи Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

*Р.Р.* Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

#### Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

*Р.Р.* Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

### **Служебные части речи. Культура речи**

**Предлог** Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

*Р.Р.* Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

*Р.Р.* Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

*Р.Р.* Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

## **4. Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах**

Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. синтаксис. Пунктуация. Текст. Стили речи.



(136 ч., 4 ч. в неделю)

### **Общие сведения о языке.**

Функции русского языка в современном мире.

### **Повторение пройденного в 5—7 классах.**

Единицы языка (орфограммы в корне слова, знаки препинания в простых и сложных предложениях).

Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и орфография. Морфологический разбор частей речи. Текст. Стили и типы речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

#### **Словосочетание**

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

#### **Простое предложение**

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Синтаксический разбор предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности.

*Р.Р.* Описание памятника культуры.

#### **Простые двусоставные предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Закрепление темы «Главные члены предложения». Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. Закрепление темы «Второстепенные члены предложения».

*Р.Р.* Характеристика человека.

#### **Простые односоставные предложения**

Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым». Назывные предложения. Обобщение по теме «Односоставные предложения».

*Р.Р.* Рассуждение.

#### **Неполные предложения**

Неполные предложения.

#### **Однородные члены предложения**

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

*Р.Р.* Изложение.

#### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

***Р.Р.*** Сочинение на дискуссионную тему.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

***Р.Р.*** Составление делового письма, публицистическое выступление.

**Прямая и косвенная речь**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

***Р.Р.*** Рассказ.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

«Синтаксис и морфология». «Знаки препинания в предложениях». «Синтаксис и культура речи».

## **Содержание программы курса «Русский язык» 9 класс**

*(102 ч., 3 ч. в неделю)*

**Международное значение русского языка.**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи.**

**Сложное предложение.**

**Союзные сложные предложения.**

**Сложносочиненные предложения.**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

***Р.Р.*** Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения.**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

*Р.Р.* Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения.**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

*Р.Р.* Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи.**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

*Р.Р.* Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке и речи.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

*Р.Р.* Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## Тематическое планирование предмета

### «Русский язык» 7 класс

УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцевой и др. (136 ч., 45 ч. в неделю)

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Сочинения	Изложения	Контрольные диктанты	Контрольные тесты
Язык как развивающееся явление	1					
Повторение изученного в 5-6 классах	15	4	1		1	
Причастия	24	4		1		1
Деепричастия	14	5	1	1	1	
Наречия	25	8	3	1		1
Категория состояния	4	2	1			
Предлог	8	2	1			
Союз	12				1	
Частица	17	4	2			1
Междометия	3					
Повторение изученного в 5-7 классах	13	2	1		1	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## Тематическое планирование предмета

### «Русский язык» 8 класс

УМК С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. (136 ч., 4 ч. в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Контроль-ные работы (кол-во)	Развитие речи		
				Всего	Сочинение (кол-во)	Изложение (кол-во)
1	Русский язык в современном мире	1				
2	Повторение изученного в 5-7 классах	17	1	1	1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	4				
4	Простое предложение	5				
5	<i>Двусоставные предложения</i>					
	Главные члены предложения	14	1	1		1
	Второстепенные члены предложения	14	1	1		1
6	Односоставные предложения	11		2	1	1
7	Неполные предложения	4	1			
8	Предложения однородными членами	13	1	1	1	
9	Предложения обособленными членами	21	2	2	1	1
10	Предложения обращениями, вводными словами и междометиями	12	1			1
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	11	1			1
12	Повторение изученного в 8 классе	9	1			
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

## Тематическое планирование предмета

### «Русский язык» 9 класс

*УМК С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. (102 ч., 3 ч. в неделю)*

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Контроль-ные работы (кол-во)	Развитие речи		
				Всего	Сочинение (кол-во)	Изложение (кол-во)
1	Международное значение русского языка	2		1		1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	12	1	1	1	
3	Сложное предложение. Культура речи	11	1	1	1	
4	Сложносочиненные предложения	10	1	1	1	
5	Основные группы сложноподчиненных предложений	37	2	5	2	3
6	Бессоюзные сложные предложения	13	1	2	1	1
7	Сложные предложения с разными видами связи	9	1	1		1
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	8	1			
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

