

МКОУ «Домашовская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО:

на заседании
педагогического

совета № _____

«___» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАННО:

зам. директора МКОУ

Пилипенко И.А.

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ

Афоница А.Н.

«___» _____ 2024г.

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Воспитание сказкой»

на 2024 - 2025 учебный год

2 класс

Руководитель:

Пронюшкина Зинаида Владимировна

п. Лесной, 2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

2. Регулятивные:

- **учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**
- **планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;**
- **осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**

3. Познавательные:

- развивать навыки решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

4. Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение учебного года, аудиторное занятие 1 раз в неделю: 2- класс - 34 часа за год. Основной целью **начального курса** является знакомство воспитанников с содержанием сказки, формирование умения отбирать условные заместители для обозначения персонажей сказки и узнавать различные сказочные ситуации по показу на заместителях (с использованием моделей сериационного ряда);

Она включает в себя три основных направления:

1. Знакомство со сказкой, притчей, легендой.
2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности; ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, грамматического строя, связной, выразительной речи.

3. Развитие умственных способностей – задания на развитие мышления и воображения.

Структура занятий: каждое занятие включает в себя ряд этапов:

1. Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов.
2. Обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи.
3. Игры, драматизация, музыкально-двигательная деятельность.
4. Организация художественно-продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования на тему сказки.

Результатом обучения по программе является развитие умения использовать готовую пространственную модель (наглядный план сказки) при пересказе знакомой сказки. Сначала использовать готовую пространственную модель, а затем уметь самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе сказок. Использование моделей для составления сказки позволяет детям лучше усвоить последовательность действий персонажей сказки и ход сказочных событий; развивает абстрактно-логическое мышление, умение оперировать символами и знаками; обогащает словарь, активизирует речь; воздействует на все органы чувств.

Содержание программы

Название раздела	Количество часов
Сказки о животных, волшебные и бытовые сказки	6 час
Сказки народов России	6 часов
Сказки народов мира	7 часов
Сказки отечественных писателей	7 часов
Сказки зарубежных писателей	6 часов
Итоговое занятие	2 часа
Итого	34 часа

Структура занятий:

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина, соленого теста, глины.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.
9. Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

Календарно - тематическое планирование

п/п	Тема	Дата
1	Сказки о животных. «Хитрая ворона», «Лягушонок ищет папу»	
2	Сказки о животных. «Чужие следы»	
3	Волшебные сказки. «Волшебное кольцо»	
4	Волшебные сказки. «Пойди туда не знаю куда»	
5	Бытовые сказки. Русская народная сказка «Умная внучка»	
6	Бытовые сказки. «Как мужик гуся делил», «Два лентяя»	
7	Татарская народная сказка «Умная девушка»	
8	Башкирская сказка «Бай и пастух»	
9	Чувашская сказка «Умный портной»	
10	Марийские сказки «Два брата», «Золотой пояс»	
11	Туркменская сказка «Сорок небылиц»	
12	Узбекская сказка «Бум-бум»	
13	Чешская сказка «Молчаливая королева»	
14	Вьетнамская сказка «Обманутый богач»	
15	Немецкая сказка «Цена гороха»	
16	Датская сказка «Король змей»	
17	Французская сказка «Плут – малыш»	

18	Японская сказка «Тук-тук-тук, открой дверь!»	
19	Испанская сказка «Горбатая принцесса»	
20	Праздник сказок. Защита проекта «В гостях у сказки»	
21	Э.Успенский «Вниз по волшебной реке»	
22	Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»	
23	А.Волков «Волшебник Изумрудного города»	
24	А.Волков «Волшебник Изумрудного города»	
25	А.Волков «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»	
26	А.Волков «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»	
27	М.Мокиенко «Как Бабы-Яги сказку спасали»	
28	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	
29	Г.Х.Андерсен «Пастушка и трубочист»	
30	Л.Кэрролл «Алиса в Стране Чудес»	
31	Л.Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»	
32	Л.Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»	
33	А.Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне»	
34	Итоговый урок. Игра-путешествие «Что за прелесть эти сказки!»	

Календарно – тематическое планирование

2 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тематика занятий	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов		Дата проведения
			теория	практика	
1	Сказки о животных. «Хитрая ворона», «Лягушонок ищет папу»	Чтение по ролям, выборочный пересказ, иллюстрирование.		1	
2	Сказки о животных. «Чужие следы»	Слушание, пересказ, ролевая игра, иллюстрирование.	0,5	0,5	
3	Волшебные сказки. «Волшебное кольцо»	Чтение по ролям, выборочный пересказ, иллюстрирование.		1	
4	Волшебные сказки. «Пойди туда не знаю куда»	Чтение, краткий пересказ, рисование героев жидкой гуашью.		1	
5	Бытовые сказки. Русская народная сказка «Умная внучка»	Чтение по ролям, выборочный пересказ, иллюстрирование.		1	
6	Бытовые сказки. «Как мужик гуся делил», «Два лентяя»	Слушание, чтение по ролям, рассказывание, озвучивание героев.	0,5	0,5	
7	Татарская народная сказка «Умная девушка»	Слушание, выборочный пересказ, театрализация.	0,5	0,5	
8	Башкирская сказка «Бай и пастух»	Слушание, пересказ, ролевая игра, иллюстрирование.	0,5	0,5	
9	Чувашская сказка «Умный портной»	Слушание, выборочный пересказ, театрализация.	0,5	0,5	
10	Марийские сказки «Два брата», «Золотой пояс»	Чтение по ролям, выборочный пересказ, иллюстрирование.		1	
11	Туркменская сказка «Сорок небылиц»	Слушание, пересказ, ролевая игра, иллюстрирование.	0,5	0,5	
12	Узбекская сказка «Бум-бум»	Чтение, краткий пересказ, рисование животных жидкой гуашью.		1	
13	Чешская сказка «Молчаливая королева»	Слушание, чтение, пантомима, театрализованная постановка.	0,5	0,5	
14	Вьетнамская сказка «Обманутый богач»	Слушание, пересказ, ролевая игра, иллюстрирование.	0,5	0,5	
15	Немецкая сказка «Цена гороха»	Чтение, краткий пересказ, рисование героев жидкой гуашью.		1	
16	Датская сказка «Король змей»	Слушание, чтение по ролям, рассказывание, озвучивание героев.	0,5	0,5	

17	Французская сказка «Плут – малыш»	Чтение, краткий пересказ, пальчиковый театр кукол.		1	
18	Японская сказка «Тук-тук-тук, открой дверь!»	Слушание, пересказ, ролевая игра, иллюстрирование.	0,5	0,5	
19	Испанская сказка «Горбатая принцесса»	Слушание, чтение, пантомима, театрализованная постановка.	0,5	0,5	
20	Праздник сказок. Защита проекта «В гостях у сказки»	Показ спектакля (по выбору детей)		1	
21	Э.Успенский «Вниз по волшебной реке»	Чтение, краткий пересказ, рисование клоунов жидкой гуашью.		1	
22	Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Слушание, пересказ, ролевая игра, иллюстрирование.	0,5	0,5	
23	А.Волков «Волшебник Изумрудного города»	Слушание, чтение по ролям, рассказывание, озвучивание героев.	0,5	0,5	
24	А.Волков «Волшебник Изумрудного города»	Слушание, чтение по ролям, рассказывание, озвучивание героев.	0,5	0,5	
25	А.Волков «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр кукол.		1	
26	А.Волков «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр кукол.		1	
27	М.Мокиенко «Как Бабы-Яги сказку спасали»	Чтение, краткий пересказ, рисование героев жидкой гуашью.		1	
28	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	Слушание, чтение по ролям, рассказывание, озвучивание героев.	0,5	0,5	
29	Г.Х.Андерсен «Пастушка и трубочист»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр кукол.		1	
30	Л.Кэрролл «Алиса в Стране Чудес»	Чтение, просмотр фрагментов м/ф, озвучивание.		1	
31	Л.Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»	Инсценировка, иллюстрирование, коллективное панно «Зазеркалье»		1	
32	Л.Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»	Инсценировка, иллюстрирование, коллективное панно «Зазеркалье»		1	
33	А.Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне»	Просмотр м/ф, озвучивание героев, аппликация из пластилина «Карлсон»		1	
34	Итоговый урок. Игра-путешествие «Что за прелесть эти сказки!»	Проверка знаний.		1	

Список используемой литературы:

1. **“365 золотых сказок” Сборник – М.: “Омега”,1998**
2. **Андерсен Х.К. “Сказки. Истории” – М.: “Просвещение”, 1987**
3. **Белоусенко А.В. “Волшебный мир сказок: утренники” – Волгоград: “Учитель”, 2009**
4. **Волков А. “Урфин Джюс и его деревянные солдаты” – М.: “Дом”, 1993**
5. **Волков А. “Семь подземных королей” – Новосибирск: “Детская литература”, 1993**
6. **“Волшебный мир” Сказки зарубежных писателей – СПб: СКФ “Человек”, 1993**
7. **Жиренко О.Е. “Внеклассные мероприятия. 1 класс” – М.: “ВАКО”, 2006**
8. **Пикулева Н.В. “Слово на ладошке” – М.: “Новая школа”, 1994**
9. **“Родничок” Книга для внеклассного чтения в 1 классе – Тула: “Родничок”, 1998**
10. **“Родничок” Книга для внеклассного чтения во 2 классе – Тула: “Родничок”, 1998**
11. **“Русские народные сказки” – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2005**
12. **Успенский Э. “Дядя Фёдор, пёс и кот” – М.: РИО “Самовар”, 1994**