

МКОУ «Домашовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании  
педагогического

совета № 1  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАННО:

педагог-организатор МКОУ



Пилипенко И.А.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ



Афонина А.Н.

«04» 08 2023г.

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Учися с УЧИ.РУ»

на 2023 - 2024 учебный год

3 класс

Руководитель:

Бурахтина Светлана Ивановна

## Пояснительная записка

Школа и Учи.ру имеют взаимную заинтересованность в развитии стабильных и долгосрочных отношений, направленных на укрепление сотрудничества и установление деловых отношений, в том числе в сфере предоставления Сервисов по онлайн-обучению и доведения информации о возможности использования Сервисов Учи.ру Учениками, Учителями и Родителями, и желают создать для этого соответствующие организационные, экономические, договорные и иные необходимые условия. Программа курса Учи.ру составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе материалов образовательного портала Учи.ру, основной образовательной программы начального общего образования и программы по математике предметной линии учебников системы «Школа России». Программа курса внеурочной деятельности предусматривает изучение обучающимся материала исходя из уровня своего развития. В основе использования портала Учи.ру, т.к. он рекомендован Министерством образования Российской Федерации. Система Учи.ру подстраивается как под одаренного ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний, умений и навыков. Курс состоит из интерактивных заданий по всем разделам школьной программы по математике, русскому языку, окружающему миру разработанных профессиональными методистами и в соответствии с принципами ФГОС. Адаптируясь к каждому ученику Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Ребята, участвующие в олимпиадах, предварительно готовятся и проходят тренировочный тур. Задания Олимпиады отличаются от типовых задач общеобразовательной программы. Они даны в понятной детям игровой форме и нацелены на развитие нестандартного мышления. Они тренируют внимание, логику и пространственное воображение, учат мыслить шире привычных рамок. Олимпиада Плюс - первая олимпиада, которая проводится с использованием компьютерной техники не потому, что это модно, а есть задачи, которые невозможно дать на бумаге. Онлайн-формат Олимпиады интересен и удобен сразу в нескольких отношениях: привлекает детей сходством с компьютерной игрой, позволяет наглядно демонстрировать задание, участник узнает свой результат сразу. Участвуя в олимпиадах ребята удовлетворяют свое непреодолимое желание быть всегда впереди и самым лучшим. Ребёнок, который испытывает трудности в обучении, может выбрать и проходить курс по какому-либо предмету за предыдущий год. Это даёт возможность ликвидировать свою академическую задолженность и создаёт ситуацию успеха. Учи.ру также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения. Все участники получают дипломы победителя, похвальные грамоты, сертификаты участников и дополнительные документы за пройденные курсы по предметам. Использование системы позволяет повысить мотивацию ребенка, путем создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий. Обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку. Курс направлен и на формирование у обучающихся интереса к познавательной деятельности.

**Цель программы** – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения, формирование ключевых компетенций обучающихся и функциональной грамотности школьников.

## **Задачи**

1. Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
2. Формирование практических умений поиска, восприятия, воспроизводства информации и помощь в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения.
3. Развитие творческого мышления, воображения учащихся.
4. Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умения ставить вопросы, строить ответы, обосновывать высказывание, умение вести диалог), активности и самостоятельности школьников.
5. Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях и умения провести небольшое исследование по определённой проблеме.

### **Место индивидуально-групповых занятий в учебном плане.**

Данный курс направлен на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка в рамках реализации ФГОС НОО. Он не имеет чётко заданной предметной направленности, а является межпредметным (интегрированным). Система заданий позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии, умений исследовательской работы, коммуникативных качеств, самостоятельности. Курс направлен и на формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности.

Формы организации занятий: игры, интерактивные занятия с использованием образовательной онлайн-платформы Учи.ру, работа с конструктором, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала.

## Планируемые результаты

### Личностные

#### У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- 

### Метапредметные результаты Регулятивные учебные действия

#### Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные учебные действия

#### Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

#### **Коммуникативные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия. **Ученик получит возможность**

##### **научиться:**

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

##### **Большинство учащихся научатся:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно) умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно) деление с остатком — письменно (в пределах 1000)
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
- выполнять прикидку результата вычислений осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора
- находить долю величины, величину по ее доле
- находить неизвестный компонент арифметического действия
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость)
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный

- метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду)
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства определять с помощью измерительных сосудов вместимость выполнять прикидку и оценку результата измерений
  - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию
  - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки
  - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг
  - изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
  - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)
  - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов)
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения приводить пример, контрпример
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей
  - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам
  - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
  - конструировать ход решения математической задачи
  - находить все верные решения задачи из предложенных.

**Ожидаемые результаты. Каждый ученик получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.
- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.



<b>3 класс</b>	
<b>Числа и счёт до 1000 (6 ч.)</b>	
<p>Образование и названия трехзначных чисел.</p> <p>Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Запись и чтение трехзначных чисел.</p> <p>Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>	<p><b>Выявлять</b> в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры.</p> <p><b>Строить</b> модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников).</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора.</p> <p><b>Знакомиться</b> с названиями сотен, <b>записывать</b> круглые сотни цифрами.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль с помощью калькулятора.</p> <p><b>Представлять</b> трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен.</p> <p><b>Слушать</b> ответы одноклассников и <b>принимать участие</b> в их обсуждении, <b>корректировать</b> неверные ответы.</p> <p><b>Анализировать</b> различные варианты выполнения заданий, <b>корректировать</b> их.</p>
<b>Сложение и вычитание до 100 (2 ч.)</b>	
<p>Дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд.</p>	<p><b>Анализировать</b> изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков.</p> <p><b>Проверять</b> ответы с помощью моделей десятков и единиц.</p> <p><b>Применять</b> приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.</p> <p><b>Обосновывать</b> данные равенства, пользуясь</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль с помощью вычислений.</p>
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 (7 ч.)</b>	

<p>стные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 1000.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания (столбиком). Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание.</p>	<p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> изменения цифр в записи трёхзначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков.</p> <p><b>Проверять</b> ответы с помощью моделей сотен, десятков и единиц.</p> <p><b>Применять</b> приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.</p> <p><b>Обосновывать</b> данные равенства, пользуясь рисунками.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>
<p><b>Сложение и вычитание многозначных чисел (5 ч.)</b></p>	
<p>Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием.</p> <p>Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.</p> <p>Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик».</p> <p>Алгоритм сложения и вычитания</p> <p>Решение задачи различными способами.</p>	<p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> изменения цифр в записи многозначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков.</p> <p><b>Проверять</b> ответы с помощью моделей сотен, десятков и единиц.</p> <p><b>Применять</b> приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.</p> <p><b>Обосновывать</b> данные равенства, пользуясь рисунками.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
<p><b>Умножение и деление на однозначное число (6 ч.)</b></p>	

<p>Знакомство с распределительным свойством умножения.</p> <p>Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное.</p> <p>Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число, делением на однозначное число столбиком.</p> <p>Применение способа для удобства вычислений.</p>	<p><b>Записывать</b> выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения.</p> <p><b>Применять</b> изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с опорой на изученную таблицу умножения.</p> <p><b>Находить</b> значение суммы полученных значений частного.</p>
	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о взаимосвязи компонентов и результатов умножения.</p>
<p><b>Учимся решать олимпиадные задания (3 ч.)</b></p>	
<p>Пятеричная система счисления.</p> <p>Числовой ряд.</p> <p>Рассуждай и складывай.</p> <p>Сумма и разность.</p> <p>Ребусы с числами.</p> <p>Последовательности.</p> <p>Площадь и объём.</p> <p>По краю и внутри.</p> <p>Найди фигуру.</p> <p>Логические задачи: головы и ноги, все вместе, распилы и разрезы, взвешивание.</p>	<p><b>Читают и анализируют</b> тексты.</p> <p><b>Ориентируются</b> в пространстве.</p> <p><b>Используют</b> различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).</p> <p><b>Оценивают</b> правильность составления числовой последовательности по заданному правилу.</p> <p><b>Выявляют правило</b>, по которому составлены пары выражений, и <b>составляют</b> другие пары выражений по тому же правилу.</p> <p><b>Заменяют</b> предметную модель символической.</p> <p><b>Соотносят</b> графическую модель с текстовым условием.</p> <p><b>Решают</b> задачи графическим способом.</p> <p><b>Находят</b> ошибки в логических рассуждениях. <b>Обсуждают</b> результаты самостоятельной работы.</p> <p><b>Проговаривают</b> свои рассуждения и <b>выбирают</b> верный ответ.</p> <p><b>Выносят</b> различные варианты решения на доску, обсуждают, корректируют ответы.</p>

## Основные формы организации курса

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: игры, интерактивная индивидуальная работа с онлайн-платформой Учи.ру.

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма проведения	Ссылка
<b>Числа и счёт до 1000 (6 ч.)</b>				
1.		Числа до 100. Трёхзначные числа до 200. Круглые числа.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.		Разрядные слагаемые. Разряды трёхзначных чисел. Счёт вперёд и назад.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.		Названия чисел. Счёт вперёд и назад. Прибавить и вычесть 1, 10, 100.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ahaslides.com/">https://ahaslides.com/</a>
4.		Прибавить и вычесть 10, 100.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.		Число 1000.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.		Сравни число в разных сотнях и водной сотне. Сравнение чисел без 0.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Сложение и вычитание до 100 (2 ч.)</b>				
7.		Сложение и вычитание до 100. Сложение с близким к круглому. Спрятанное круглое число.	Игровая, групповая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ahaslides.com/">https://ahaslides.com/</a>
8.		Спрятанное круглое число. Круглое число и число на 5. Близкие числа.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 (7 ч.)</b>				
9.		Сложение двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

10.		Сложение трёхзначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11.		Сложение с нулём в ответе. Сложение трёх трёхзначных чисел.	Игровая, групповая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12.		Вычитание столбиком двузначных чисел с переходом и без перехода.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13.		Вычитание столбиком трёхзначных чисел с переходом и без перехода.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14.		Вычитание столбиком трёхзначных чисел с двумя переходами. Вычитание из числа с нулями.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ahaslides.com/">https://ahaslides.com/</a>
15.		Вычитание столбиком трёхзначных чисел.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел (5 ч.)</b>				
16.		Сложение столбиком многозначных чисел с переходом и без перехода.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17.		Сложение столбиком многозначных чисел с нулями в ответе. Сложение трёх чисел.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
18.		Вычитание столбиком многозначных чисел с переходом и без перехода.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ahaslides.com/">https://ahaslides.com/</a>
19.		Вычитание столбиком многозначных чисел с несколькими переходами. Вычитание из числа с нулями.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
20.		Вычитание столбиком многозначных чисел.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Умножение и деление на однозначное число (6 ч.)</b>				

21.		Умножение в столбик двузначного и трёхзначного чисел на однозначное.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22.		Умножение в столбик многозначного числа на однозначное. Умножение на круглое число.	Игровая, фронтальная	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ahaslides.com/">https://ahaslides.com/</a>
23.		Деление в столбик на однозначное с остатком в уме. Деление двузначного и трёхзначного чисел на однозначное.	Игровая, фронтальная	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ahaslides.com/">https://ahaslides.com/</a>
24.		Деление в столбик многозначного числа на однозначное. Деление круглого числа и на круглое число.	Игровая, групповая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ahaslides.com/">https://ahaslides.com/</a>
25.		Деление в столбик многозначного числа на однозначное.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26.		Деление в столбик с остатком.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Учимся решать олимпиадные задания (5 ч.)</b>				
27.		Решаем задачи: последовательности, распилы и разрезы, сумма и разность.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28.		Решаем задачи: по краю и внутри, ребусы с числами, найди фигуру.	Игровая, групповая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ahaslides.com/">https://ahaslides.com/</a>
29-31		Решаем задачи: числовой ряд, распилы и разрезы, рассуждай и складывай.	Игровая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Олимпиады (3 ч.)</b>				
32-34		Олимпиады учи.ру		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>