


МКОУ «Домашовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического
совета №_1_
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР

Косило Е.А.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ

Афонина А.Н.
«04» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (классы): *среднее (полное) общее образование*

11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель : Орлова Марина Викторовна

Аннотация к рабочей программе по географии в 10 -11 классах.

Рабочая программа по географии составлена на основе

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне,
- авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс / Под ред.– **В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»**

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м – 34 часа (1ч в неделю) и 11-м классах- 34 часа (1 ч в неделю).

Курс «География. 10—11 классы, «базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

- Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.
- По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.
- Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда
- раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.
- Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

.

Методическое обеспечение программы:

УМК:

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2020.

Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2019.

Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максакковского. Волгоград: Учитель, 2019.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Основные разделы (темы) курса географии:

пр./р

10 класс

1. Введение	1 ч	
2. Современная политическая карта мира	5 ч	3
3. География мировых природных ресурсов	6 ч	3
4. НТР и мировое хозяйство	6 ч	2
5. География населения мира	7 ч	3
6. География отраслей мирового хозяйства	9 ч	4

11 класс

1.Зарубежная Европа	5 ч	2
2.Зарубежная Азия	10ч	5
3.Африка	4 ч	2
4.Северная Америка	6 ч	1
5.Латинская Америка	4 ч	1
6.Россия в современном мире	3 ч	1
7.Глобальные проблемы человечества	2 ч	1

Формы текущего контроля

В данном курсе предусмотрены практические работы. Они проводятся после завершения изучения конкретной темы. **Форма контроля:** тестирование, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц. **Итоговый контроль** в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий и презентаций.

Рабочая программа
среднего общего образования по географии
Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м – 34 часа (1ч в неделю) и 11-м классах- 34 часа (1 ч в неделю).

Курс «География. 10—11 классы, «базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для урвневой и профильной дифференциации в старшей школе.

В данном курсе предусмотрены практические работы. Они проводятся после завершения изучения конкретной темы. **Форма контроля:** тестирование, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц. **Итоговый контроль** в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий и презентаций.

Предусмотрены следующие **формы работы:** групповая, парная, индивидуальная.

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие умения:

В 10 – 11 классах:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты изучения предмета «География» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

10 – 11 класс

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

10- 11 класс

Предметные результаты

В результате изучения курса **обучающийся научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся **получит возможность научиться**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса географии

10 класс

34 ч в год (1ч. в неделю)

Введение(1час) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Общая характеристика мира (33 часа)

Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

Пр. раб №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Пр. раб № 2 «Определение стран, имеющих наибольшее число стран – соседей»

Пр. раб № 3 «География «горячих точек» на современной карте мира»

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Пр. раб № 4 «Сравнение обеспеченности стран пахотными угодьями»

Пр. раб № 5. « Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».

Пр. раб № 6 «Положительное воздействие природоохранной деятельности и отрицательное антропогенного вмешательства в окружающую среду»

Тема 3. География населения мира. (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Пр. раб № 7 «Нанесение на конт. карту шесть стран мира с 50% мирового населения»

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Пр. раб № 8 «Страны и их отрасли международной специализации»

Пр. раб № 9 «Проблемы гастарбайтеров в России»

Пр. раб № 10 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Пр. раб № 11 «. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».

Содержание курса географии

11 класс

34 часа в год (1ч. в неделю)

Регионы и страны мира. (29 часов)

Тема 6. Зарубежная Европа (5 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; НИС и др. группы).

Пр. раб № 1. «Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. (10 ч)

Пр. раб № 2 Нанесение на конт. карту стран : республики, монархии, страны с федеративным государственным строем»

Пр. раб № 3. «Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной».

Пр. раб № 4 «Продукция, поставляемая странами Азии на мировой рынок»

Пр. раб № 5. «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».

Пр. раб № 6. «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».

Тема 8. Африка (4 ч)

Пр. раб № 7 «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».

Пр. раб № 8 «Сравнение стран северной, тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство»

Тема 9. Северная Америка (6 ч)

Пр. раб № 10 «Промышленные пояса США»

Тема 10. Латинская Америка (4 ч)

Пр. раб №11 « Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Россия в современном мире. (3 часа)

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

Пр. раб № 12 «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве»

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Пр. раб № 13. «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Экономическая и социальная география мира».

10 класс

автор: В.П. Максаковский.

34 часа в год (1 час в неделю)

№ п\п	Тема раздела	Рабочая программа, количество часов	Практические работы
	Введение	1ч	
1	Общая характеристика мира	33 ч	
1.1	Политическая карта мира	5 ч	п\р № 1,2,3
1.2	География мировых природных ресурсов	6 ч	п\р № 4,5,6
1.3.	География населения мира	7 ч	п\р № 7
1.4.	НТР и Мировое хозяйство	6 ч	п\р № 8,9,10
1.5.	География отраслей мирового хозяйства	9 ч	п\р № 11
	Итого	34 ч	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Экономическая и социальная география мира».

11 класс

автор: В.П. Максаковский.

34 часа в год (1 час в неделю)

№ п\п	Тема раздела	Рабочая программа, количество часов	Практические работы
2.	Регионы и страны мира	29ч	
2.1	Зарубежная Европа	5 ч	п\р №1
2.2.	Зарубежная Азия. Австралия	10 ч	п\р № 2,3,4,5,6
2.3.	Африка	4 ч	п\р №7, 8
2.4.	Северная Америка	6 ч	п\р № 9
2.5.	Латинская Америка	4 ч	п\р № 10
2.6	Россия в современном мире	3 ч	п\р № 11
3.	Географические аспекты глобальных проблем человечества	2 ч	п\р № 12
	Итого	34 ч	12

