

МКОУ «Домашовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании

педагогического

Совета № 1

«31» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР

Косило Е.А.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ

Афонина А.Н.

«04» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Финансовой грамотности

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (классы): основное общее образование

5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Пилипенко Ирина Алексеевна

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 5 класса рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю и выполняет функции разнообразным экономическим и социальным видам деятельности, расширения коммуникативного опыта, организации жизни, досуга и отдыха.

Цель курса – формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества.

Задачи:

- ✓ Изучить основные понятия экономической сферы жизни общества;
- ✓ Рассмотреть основы экономических процессов и их влияние на жизнь общества;
- ✓ Сформировать культуру экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций;
- ✓ Выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни;
- ✓ Сформировать способности к саморазвитию, самообразованию, воспитание у учащихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.

Основой программы «Финансовая грамотность» выступает формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» осуществляется в полном объеме на русском языке.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров);

✓ освоенность норм, правил поведения, ролей и форм экономической жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся сможет:

- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ✓ резюмировать главную идею текста;
- ✓ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- ✓ критически оценивать содержание текста;
- ✓ определять свое отношение к природной среде;
- ✓ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ✓ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- ✓ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- ✓ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ✓ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся научится:

- ✓ владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- ✓ понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- ✓ освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- ✓ Использовать полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- ✓ умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- ✓ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- ✓ развить способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- ✓ расширять кругозор в области экономической жизни общества и сформировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие (1 ч.)

Доходы и расходы семьи (8 ч.) Деньги. Проблемы бартерного обмена, история появления денег, функции денег, виды денег. Доходы семьи. Источники доходов семьи, виды заработной платы, особенности труда несовершеннолетних, связь профессии и образования. Расходы семьи. Направления расходов семьи, виды благ, расчёт долей расходов на разные товары и услуги. Семейный бюджет. Сбережения и их формы, составление бюджета на условных примерах.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (7 ч.) Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Ролевая игра.

Семья и государство: как они взаимодействуют (6 ч.) Налоги. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство – это мы.

Финансовый бизнес (8 ч.) Инфляция. Как спасти деньги от инфляции. Банк. Банковские услуги. Вклады и кредиты. Собственный бизнес. Бизнес-план. Стартовый капитал. Валюта в современном мире. Валютный курс. Благотворительность. Личный финансовый план.

Итоговое повторение (4 ч) Защита проектных работ. Деловая игра.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Доходы и расходы семьи	8
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	7
4	Семья и государство: как они взаимодействуют	6

5	Финансовый бизнес	8
6	Итоговое повторение	4
Итого		34

5. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Вводное занятие 1 ч.				
1	Вводное занятие	1		
Доходы и расходы семьи 8 ч.				
2-3	Деньги	2		
4-5	Доходы семьи	2		
6-7	Расходы семьи	2		
8-9	Семейный бюджет	2		
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 7 ч.				
10-11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2		
12-13	Экономические последствия непредвиденных событий	2		
14-15	Страхование	2		
16	Ролевая игра	1		
Семья и государство: как они взаимодействуют 6 ч.				
17-18	Налоги	2		
19-20	Социальные пособия	2		
21-22	Мини-исследование в группах «Государство — это мы!».	2		
Финансовый бизнес 8 ч.				
23-24	Инфляция	2		
25-26	Банк	2		
27-28	Вклады и кредиты	2		
29-30	Собственный бизнес	2		
Итоговое повторение 4 ч				
31-32	Защита проектных работ «Моя бизнес-идея»	2		
33-34	Итоговое повторение. Деловая игра «Монополия»	2		