

МКОУ «Домашовская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
педагогического  
совета № \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

зам.директора по УР

\_\_\_\_\_  
Косило Е.А.

« \_\_\_ » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МКОУ

\_\_\_\_\_  
Афони́на А.Н.

« \_\_\_ » сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ **родному языку в «реке времени»** \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс): **основное общее образование** \_\_\_\_\_  
**7 класс** \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_\_\_\_ **34** \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_ **базовый** \_\_\_\_\_  
(базовый, профильный)

Учитель \_\_\_\_\_ **Сапарбаева Ольга Владимировна** \_\_\_\_\_

п.Лесной

2024 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные

#### Регулятивные

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## Предметные

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

## Тематическое планирование и содержание учебного предмета

7 класс (1 ч. нед.= 34 ч.)

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение.</b>	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Игра, диспут, обсуждение,	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
2	<b>Орфография.</b>	Работа с некоторыми школьными правилами создание новых формулировок правил. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Использование Ъ и Ь знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..» Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.) Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

3	<b>Лексическая стилистика.</b>	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Определение, как рождаются слово	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование	Анализировать текст. Составлять свой текст.
4	<b>Грамматика. Синтаксис и морфология. Предложение.</b>	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование	Анализировать текст. Составлять свой текст.
5	<b>Морфология. Наречие.</b>	Наречие. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. Правописание не и ни в наречиях.	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование	Анализировать текст. Составлять свой текст.
6	<b>Слова категории состояния.</b>	Слова категории состояния: их виды и применение.	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
7	<b>Предлог.</b>	Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.		Анализировать текст. Составлять свой текст.
8	<b>Союз.</b>	Правописание союзов. Роль союзов в тексте. Построение текстов		Анализировать текст. Составлять свой текст.
9	<b>Частица.</b>	Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте.		Анализировать текст. Составлять свой текст.
10	<b>Междометие.</b>	Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
11	<b>Культура речи.</b>	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Функциональные разновидности языка, их особенности.		Защита проектов.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
1		Язык и речь - чудо из чудес.
2		Необычные правила.
3		Путеводные звёзды орфографии.
4		Если матрёшки не откликнулись...
5		Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?
6		Хитрый звук «йот»
7		Слова-тёзки.
8		Различай и отличай.
9		Поиск нужного слова.
10		Многословие.
11		Каламбур и многозначность.
12		Тайно слово родилось.
13		Судьба слова.
14		Проще простого или сложнее сложного.
15		Согласуй меня и помни.
16		Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
17		Наречие как часть речи.
18		Образование бывает разным.
19		Разряд, становись в ряд!
20		Узнай меня по суффиксу!
21		Некогда или никогда?
22		Затруднительное состояние.

23		Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.
24		Употреби меня со словом.
25		То же, так же иль за то?
26		Соединю простое в сложное.
27		Уточню, укажу, на вопрос отвечу.
28		Не могу не знать = я знаю!
29		Будешь вежлив ты со мной.
30		«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»
31		Заговори, чтоб я тебя увидел.
32		«Стильная речь»
33		Защита проекта.
34		Защита проекта. Подведение итогов года.

















