

СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
(протокол от 30.08.2023г»,  
№1)



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Домашовская средняя общеобразовательная  
школа»  
(Домашовская средняя школа)  
на 2023-2027 годы.

## Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание)...2

1. Паспорт Программы развития.....3 – 6
2. Информационная справка.....7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....8 – 15
4. Концепция программы развития.....16
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы .....16 – 20
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....21 – 24
7. Информационное обеспечение развития школы.....25
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....25 – 26
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....27 – 28
10. Дорожная карта реализации программы развития .....29 – 34

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Домашовская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Домашовская средняя школа</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>- Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» от 29 января 2019г №38</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, путем формирования и реализации модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, направленного на обеспечение доступности качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи по достижению</p>	<p>1. Провести самодиагностику образовательной организации и управленческого анализа, с целью определения</p>

цели Программы развития	<p>уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Описать условия реализации программы по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> </ul> </li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Провести Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>4. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание: качество и объективность</li> <li>✓ Воспитание.</li> <li>✓ Здоровье.</li> <li>✓ Творчество.</li> <li>✓ Профорентация.</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды.</li> <li>✓ Школьный климат.</li> <li>✓ Образовательная среда</li> </ul>
-------------------------	--

	<p style="text-align: center;">Включив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>✓ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>✓ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>✓ Развитие управленческой модели школы.</li> <li>✓ Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>✓ Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> </ul>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты базовые показатели уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– образовательное учреждение работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– ведется активная работа по взаимодействию с семьями обучающихся, семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской</li> </ul>

	<p>идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– пока на довольно низком уровне партнерские отношения/ сетевое взаимодействие:.</p>
Разработчики	Коллектив МКОУ «Домашовская СОШ» по согласованию с Управляющим советом ОУ.
Сроки реализации	Сентябрь 2023г- август 2027г
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, обобщающий этап
I этап, подготовительный, 2023год	Подготовка локальных актов (перечислить). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия).
II этап, реализация, 2024-2026 гг	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, 2027г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Управление, контроль за реализацией программы, принятие управленческих решений по конкретизации, внесению дополнений в Программу осуществляет директор МКОУ «Домашовская средняя общеобразовательная школа». Ведение мониторинга по реализации Программы развития, её анализ отнесен к компетенции Управляющего совета ОУ.

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Домашовская средняя общеобразовательная школа»
ИНН	4013002796
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация МР «Мещовский район»
Дата основания: указать	1975 г.
Юридический адрес: указать с индексом	249235 Калужская обл., Мещовский район, п. Лесной, ул. Центральная, д.11.
тел. указать, E-mail: указать	Тел., факс: (848446) 9 -12-73 E-mail: <a href="mailto:domashov40418005@mail.ru">domashov40418005@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://40418-s-005.edusite.ru/">http://40418-s-005.edusite.ru/</a>
Лицензия (указать)	№271__от_16 декабря 2016 года бессрочно. _____
Приложение к лицензии (указать)	
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Общее руководство ОО осуществляет директор школы, назначенный учредителем. Органы коллегиального управления: Общее Собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Образовательная деятельность в учреждении направлена на реализацию образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Календарный график, Учебный план, рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на реализацию поставленных образовательных и воспитательных целей и задач с учетом перехода на обновленные ФГОС. __Воспитательная работа подрастающего поколения строится в соответствии с «Программой воспитания», где особое внимание уделяется реализации следующих модулей: «Школьный урок», Классное руководство», «Работа с родителями», «Профориентация», «Самоуправление», «Детские общественные организации». На протяжении многих лет особое внимание уделяется трудовому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Еженедельная традиция поднятия и спуска флага РФ и исполнение гимна, а также занятия «Разговоры о важном» позволяет решать важную задачу в патриотическом воспитании подрастающего поколения. С сентября 2023 года в рамках профориентации ведется внеурочный курс «Россия – мои горизонты». Проведена организованная работа школы с педагогическими работниками, обучающимися школы и их родителями по переходу с октября 2023 года на новую образовательную платформу РГИС «Моя школа». Ведется

	плановая работа школы по обучению педагогов в ИС «Сферум».
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Школа является сельской малокомплектной, численностью до 48-49 детей. Начальное общее образование - 17-20 обучающихся; Основное общее образование – 27-30 обучающихся Среднее общее образование - 2-5 обучающихся
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Педагогических работников – 12, Высшее образование – 6 Среднее педагогическое- 6 Первая квал. Категория – 9 Соответствие занимаемой должности - 3
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей недели. Учебная деятельность сочетается с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Школа ведет целенаправленную работу по реализации Программы воспитания.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результаты самодиагностики

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- По результатам самодиагностики в рамках проекта модели «Школа Минпросвещения России» по указанным восьми направлениям: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профорientация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда, школа показала базовый уровень – 124 балла.  
(Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России)

#### Результаты самодиагностики

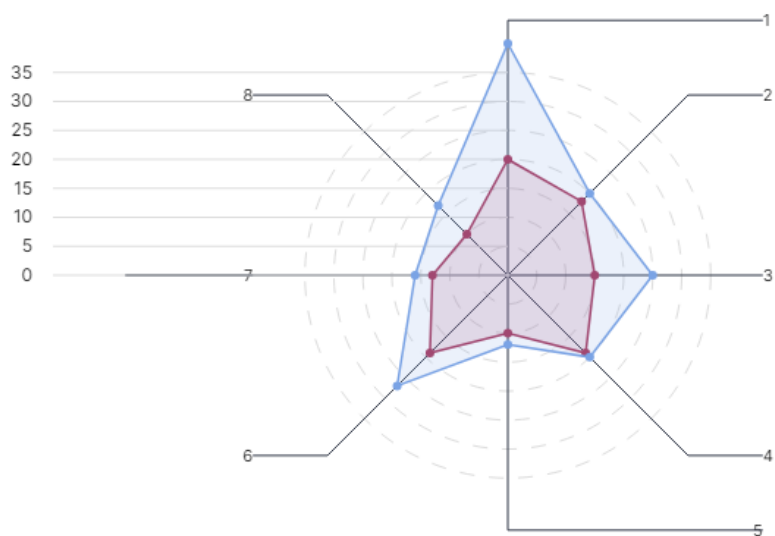
№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	20	22
2	Воспитание	19	22
3	Здоровье	18	20
4	Творчество	15	20
5	Профорientация	10	18
6	Учитель. Школьные команды	19	22
7	Школьный климат	10	15
8	Образовательная среда	13	20



	<b>ИТОГО</b>	<b>124 - базовый</b>	

**Легенда**

- Базовый
- Высокий



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

### **3.2. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Недостатки – «W» – Weakness</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная материально-техническая база и инфраструктура (спортивный зал, учебная мастерская, оборудованная спортивная площадка)</li> <li>• Безопасность учащихся обеспечивается ФГУП «Охрана»- тревожная кнопка; Установлен домофон и видеофиксация; Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка;</li> <li>• Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащённости компьютерной техникой;</li> <li>• Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</li> <li>• Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</li> <li>• Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здание школы нуждается в проведении капитального ремонта.</li> <li>• Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>• Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;</li> <li>• Учителями слабо используется система дистанционного обучения;</li> <li>• Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</li> <li>• В ОУ сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текуче-сти кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОСНОО все учителя;</li> <li>• Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО;       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся по- средством участия в ученическом самоуправле- нии и общественных организациях (Движение «Первые», Орлята, ЮИД и др..).</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Возможности – «О» – Opportuni-ties</b></p>	<p><b>Риски – «Т» – Treats</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Близкое расположение ДЮКа в г. Мещовск,       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения;</li> </ul> </li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;</li> <li>• Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удаленность от иных образовательных центрах, кванториумов.</li> <li>• Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности уча-ющихся в результатах образовательной дея-тельности;       <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <li>• Рост числа обучающихся с неродным русским языком;       <p>Недостаточная активность родительской об-щественности в создании детско-взрослой общности-</p> </li> </li></ul>

<p>предоставляемых образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</li> <li>• Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</li> </ul> <p>Отлаженная система стимулирования учителей.</p>	
--	--

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы: Положительное влияние окажут:**

- Современная инфраструктура образовательной организации, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования родителей.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

### 3.3. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение личностно-ориентированное, индивидуальное;</li> <li>- обеспеченность ресурсами 100%</li> <li>- стабильные показатели в начальной и средней школе;</li> <li>- применение электронных образовательных ресурсов;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Малая наполняемость классов;</li> <li>- слабая мотивация к обучению у обучающихся основной школы;</li> <li>- отсутствие сетевого взаимодействия;</li> <li>- пассивная реакция обучающихся на результаты собственных достижений;</li> <li>- высокая зависимость от гаджетов в свободное время.</li> <li>- отсутствие профиля обучения;</li> <li>- не на должном уровне реализуется учебно- исследовательская и проектная деятельность</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить качество обученности за счет внедрения новых технологий</li> <li>- повысить мотивацию к обучению путем вовлечения родителей в активную жизненную позицию школы;</li> <li>- усовершенствовать работу школы по изучению функциональной и финансовой грамотности;</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие классов</li> <li>-</li> </ul>
<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведется целенаправленная работа по патриотическому, духовно-нравственному, трудовому воспитанию;</li> <li>- 100% вовлечении обучающихся в воспитательную деятельность;</li> <li>- открыты новые возможности с Пушкинской картой.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снизилась активность в посещении массовых воспитательных мероприятиях, событиях;</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие краеведческой и экологической направленности;</li> <li>- развитие волонтерской деятельности.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа детей с девиантным поведением</li> </ul>
<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детей с ОВЗ и инвалидов не зафиксировано;</li> <li>- 90 % обучающихся по медицинским показателям имеют основную группу здоровья;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается тенденция к снижению уровня здоровых детей;</li> <li>- частые заболевания ОРВИ;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60% обучающихся имеют знаки ГТО;</li> <li>- высокая увлеченность обучающихся лыжным спортом, настольным теннисом, волейболом;</li> <li>- активные участники спортивных и массовых мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней.</li> <li>- сбалансированное бесплатное питание;</li> <li>- работа спортивного клуба «Цвет нации»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- больше времени проводят пассивно , увлекаясь гаджетами.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечение в спортивную послеурочную занятость, открытие новых кружков и секций;</li> <li>-Организация туристической работы</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старение кадров</li> </ul>

#### 4. ТВОРЧЕСТВО

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает школьный театр «Селяне», имеется костюмерная.</li> <li>- организована работа школьного хора «Ровесники»</li> <li>- организована совместная работа с сельским ДК</li> <li>-ведут работу творческие мастерские</li> <li>- работа школьного пресс-центра «Парус надежды»</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие специалистов музыкальных, хореографа</li> <li>- наблюдается выгорание педагогических кадров;</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить комнату Школьных инициатив</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение активности обучающихся</li> </ul>

#### 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан план профориентационной работы;</li> <li>-организация экскурсий на предприятия;</li> <li>- родительские собрания заданной тематики;</li> <li>- ознакомление с современными вызовами и потребностями;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие договоров с организациями по взаимодействию;</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями;</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие мотивации у выпускников к освоению наиболее значимых и востребованных профессий</li> </ul>

#### 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность кадрами 100 %;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации-регулярно;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старение педагогического состава;</li> <li>- три учителя выездные;</li> <li>- не все охотно внедряют новые</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие ШМО;</li> <li>-участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>- наличие победителей;</li> <li>- сформирована команда единомышленников;</li> <li>- высокий творческий потенциал;</li> <li>- разработана система стимулирования;</li> </ul>	<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загруженность учителей дополнительными обязанностями</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение педагогов-психологов и технических специалистов</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложность в пополнении кадров</li> </ul>

## 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы благоприятные условия для взаимодействия учитель- ученик- родитель;</li> <li>-Разработана система поощрений;</li> <li>- Воспитательная программа на создание комфортных и доброжелательных отношений внутри школьного пространства;</li> <li>- обеспечивается открытость и доступность образовательной среды (сайт, VK Мессенджер)</li> <li>- ведется своевременная профилактическая работа по недопущению травли в ОУ, а также профилактика девиантного поведения;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие освобожденных педагога-психолога, социального педагога;</li> <li>-психолого- педагогическое сопровождение ведется разово.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрять новые формы общения и взаимодействия;</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа детей с девиантным поведением</li> </ul>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется подключение в к высокоскоростному интернету;</li> <li>- обеспечен безопасный доступ, установлена система фильтрации;</li> <li>-школа оснащена ИТ –оборудованием:</li> <li>- Сформирован Управляющий совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников;</li> <li>-функционирует школьная библиотека;</li> <li>-школа в полном объеме оснащена оборудованием;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие технического специалиста, способного оказать адресную помощь учителю, ученику;</li> <li>- отсутствие стабильности в применяемых программах и технологиях;</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать молодых специалистов;</li> <li>- заключать контракты с организациями для оказания помощи школе в технических вопросах</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снизится конкурентоспособность ОУ</li> </ul>

#### 4. Концепция программы развития

##### Введение.

Программа развития МКОУ «Домашовская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России», направлена на усовершенствование образовательного и воспитательного процесса в ОО и модели управления.

#### 5. Модель Основной образовательной программы МКОУ «Домашовская СОШ»

Модель образовательного процесса и образовательной программы в МКОУ «Домашовская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

##### Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МКОУ «Домашовская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286
- Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (8,9 классы в 2023-2024 учебном году).
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным



приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в ОУ выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

### Модель организации образовательного процесса



Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы ориентирован на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные

механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Домашовская СОШ», а также в которых ОУ принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение

социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

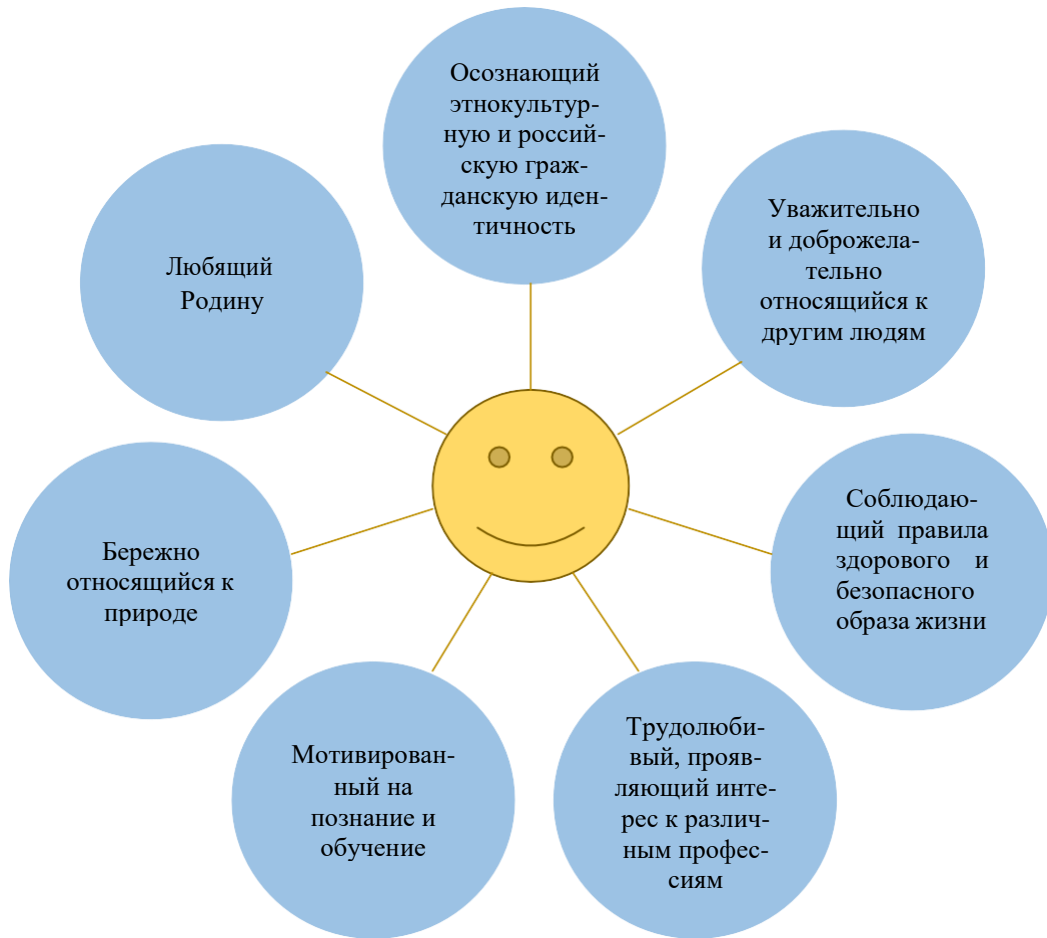
Модель управления школой направлена на образование и воспитание подрастающего поколения, с целью формирования определенной модели выпускника.

### ***Модель выпускника***

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

## Модель выпускника начальной школы



## Модель выпускника основной школы



## *Модель выпускника средней школы*



## *6. Модель управления школой*

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- 

**Критериальный комплекс показателей эффективности управления МКОУ «Домашовская СОШ» включает:**



Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Домашовская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников ОУ, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников. Единоличным исполнительным органом является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта Коллективного договора, Правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство ОУ осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно- общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ОУ.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается Педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий в ОУ организована работа Методических объединений. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

Структурным подразделением ОУ выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В МКОУ заключен договор с социально-психологической службой г. Мещовска, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Родительский комитет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет Старшекласников, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение Движение «Первые», Орлята, Спортивный клуб «Цвет Нации», отряд ЮИД «Озорные огоньки» и др.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

**Цель программы развития** – Создание единого образовательного пространства, путем формирования и реализации модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, направленного на обеспечение доступности качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

**Миссия ОО (желаемая модель школы)** - Школа, как образовательное пространство, направленное формирование выпускника школы 21 века – компетентного, способного к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, готового к переобучению; инициативного, умеющего творчески мыслить и находить нестандартные решения; способного преодолевать постоянно растущие проблемы и психологические нагрузки; уверенного в своих силах и возможностях, умеющего самостоятельно моделировать свою карьеру и жизненный путь.

### **Задачи программы развития:**

1. Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации и управленческого анализа, с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. *Определить и усовершенствовать условия реализации программы по показателям:*
  - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
    - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
  - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
    - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
    - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению



обучающихся и выбору жизненного пути;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

2. Провести Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Усовершенствовать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - ✓ Знание: качество и объективность
  - ✓ Воспитание.
  - ✓ Здоровье.
  - ✓ Творчество.
  - ✓ Профорientация.
  - ✓ Учитель. Школьные команды.
  - ✓ Школьный климат.
  - ✓ Образовательная среда

## **6. Информационное обеспечение развития школы**

Информационное обеспечение развития школы составляют следующие информационные ресурсы:

- сайт МКОУ «Домашовская СОШ» (<https://shkoladomashovskayaalesnoj-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>), сайт муниципального органа управления образованием (отдел образования администрации МР «Мещовский район»), официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram, статьи в районной газете «Восход», статьи в школьном альманахе «Парус Надежды».

## **7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической

команды и руководителя каждой проектной группы. Рекомендуется заполнение в форме таблицы:

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>I Материально-технический</b>				
1 Школьная мебель в учебных кабинетах	Столы ученические Стулья ученические	В достаточном количестве	Требуется новая мебель в кабинет химии	субвенция
2 Компьютерная техника	Компьютеры- Ноутбуки - Нетбуки - Принтеры- Ксероксы – МФУ- Интерактивная доска- Мультимедийное оборудование -	5 10 8 10 6 6 2 8	Частичная замена	субвенция
3. комната детских инициатив			Необходимо оборудовать	
<b>II Кадровый</b>				
Директор		1		
1 учителя		10		
2 Зам. по УР		1 (совмещение)		
3 Педагог- организатор		1 (совмещение)		
4. Советник по воспитанию		1 (совмещение)		
<b>III Финансовый</b>				
1 Субвенция				
2 Средства от реализации продукции с пришкольного УОУ				
3				
<b>IV Научно-методический</b>				
1 МО классных руководителей		9		
2 МО нач. классов		3		

3Творческая группа учителей-предметников		5		
V Социальный (социальные партнёры)				
1 СПК «Домашовский»		2		
2 Сельский ДК		1		
3				
VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1				
2				
3				

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития МКОУ «Домашовская СОШ» определяет основные задачи направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
	Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

**10. Дорожная карта  
по реализации Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»  
в МКОУ «Домашовская СОШ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	ноябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Сентябрь 2023	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению,	Рабочая группа Косило Е.А. зам.директора по УВР	Октябрь 2023	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа, директор школы	Ноябрь-декабрь 2023	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2.ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b> (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 балла)				

1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания,	Косило Е.А. зам.директора по УР Пилипенко И.А. – педагог - организатор. Орлова М.В.- библиотекарь	До 01.12.2022	Обеспечение реализации обучающимися своих потребностей
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: -ремонт и введение в эксплуатацию кабинета биологии и химии в рамках нац. Проекта «Точка роста»	Косило Е.А, Орлова М.В.	август – сентябрь 2023	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
1.2.	Провести сравнительный анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, выявить недостатки, наметить критерии роста	Косило Е.А, учителя- предметники	Август, в течение года	Повышение качества образования по уровням
<b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b> (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 22 баллов)				
2.1	- Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: -регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России» -участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	Пронюшкина З.В., учитель нач. классов	Август , сентябрь 2023  Регулярно, в соответствии с планом	Вовлечение не менее 90% обучающихся в проект «Орлята России»

2.2	-Освещение мероприятий в СМИ, - выпуск школьного альманаха «Парус надежды»	Максимова Т.А. Сапарбаева О.В.- редактор газеты	регулярно	Сайт школы, ВКонтакте
2.3	-Исполнение гимна РФ, гимна школы, ритуал поднятия и спуска Флага РФ  - Проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном»	Советник директора по воспитанию Сапарбаева О.В., Классные руководители.	Каждый понедельник	Формирование традиции
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b> (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 20 баллов)				
3.1	-Усовершенствовать работу школьного театра «Селяне» -практиковать участие в массовых мероприятиях школьного хора «Ровесники»	Афонина А.Н.- руководитель Максимова Т.А.руков.	Сентябрь- май	Вовлечение более 60% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 50% обучающихся в творческую деятельность
3.2	- усовершенствовать работу школьных кружков и секций -	Руководители кружков Милюков А.А,- учитель физ-ры Сапарбаева О,В.- советник по воспитанию	Сентябрь - май	Вовлечение более 70% обучающихся в деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.3	Заклучить договор о сетевом взаимодействии с эколого-биологическим центром г. Калуга		Сентябрь 2023	Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия

<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> (по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 18 баллов)				
4.1	- проведение внеурочного занятия «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов	Каждый четверг	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу
4.2	Участие в проекте «Знание»	Страхова Т.А.	По плану	Вовлечение 80% обучающихся в профориентационную работу
4.3	Участие в мероприятиях Проектория	Орлова М.В.	По плану	Вовлечение 70% обучающихся в профориентационную работу
4.4	Организация экскурсий на производство в рамках акции «Выпускник»	Орлова М.В.	Апрель, май	Вовлечение 100% выпускников в профориентационную работу
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b> (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 22 баллов)				
5.1	- обеспечить сбалансированное здоровое питание - организация работы на пришкольном учебно-опытном участке - обеспечить вечернюю занятость молодежи: волейбол, баскетбол, настольный теннис - Участие в конкурсах, мероприятиях, фестивалях спортивной направленности	Пронюшкина З.В.- отв. за питание Бурахтина С.И. руководитель Сапарбаева О.В Милюков А.А. – учитель физ-ры	В течение года, Май-сентябрь	Охват горячим сбалансированным питанием 100% обучающихся; Вовлеченность 80 % обучающихся в опытническую трудовую деятельность общее оздоровление обучающихся Вовлечение свыше 80% обучающихся в занятие спортом



**6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ**  
(по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 22 баллов)

6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Пронюшкина З.В.	По плану	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2.	Привлечение молодых специалистов	директор	В августе	
6.3	Разработка механизма мотивации участников профессиональных конкурсов	комиссия	август	Повышение активности педагогов

**7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**  
(по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 20 баллов)

7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	Косило Е.А.- зам по УР		План мероприятий по созданию коворкинга в школе
7.2	Усовершенствовать работу наставничества	Пронюшкина З.В.	В течение года	Оказание методической помощи молодому специалисту
7.3.	Проводить совместные творческие мероприятия: учитель, ученик, родитель.	Пилипенко И.А.- педагог - организатор	В течение года	Повышение активности семьи, улучшение взаимопонимания и сотрудничества

**8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**  
(по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 15 баллов)

8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе РГИС «Моя школа»	Косило Е.А, Орлова М.В.	октябрь 2023	Вовлечение -педагогического состава до 100% -обучающихся до 60% - родителей свыше 80%
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Косило Е.А, Орлова М.В.	Ноябрь-май	Вовлечение 95% педагогического состава в профессиональное сообщество

### 3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Орлова М.В..	По плану	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа, Косило Е.А.	Май 2024	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа Афолина А.Н.	Повторно по плану	Результаты самодиагностики
	Проведение сравнительного анализа	Рабочая группа Косило Е.А..	Май 2024	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Рабочая группа Косило Е.А.	Май 2024	Чек-лист, дорожная карта