

Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-7 классов. Данный курс разработан для введения основ эколого-биологических процессов, терминов и понятий, с которыми учащиеся будут знакомиться на протяжении изучения курса «Биология» с 5 по 11 класс. Этот курс дополняет и расширяет знания по биологии и экологии, включает в себя наиболее важные и интересные темы, с учетом возрастных особенностей.

На занятиях будут рассмотрены темы: основной роли растений на Земле; экологические проблемы и возможности решения этих проблем, здоровья человека (правильное питание, занятие физическим спортом, закаливание и т.д.) и оказания первой помощи при различных травмах и повреждениях. Таким образом, данный курс включает в себя разнообразные и интересные темы и дает возможность учащемуся познакомиться с миром экологии. Программа курса «Юный эколог» для основной школы разработана с учетом новых требований к результатам основного общего образования, предоставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В программу курса включены: личностные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса и календарно-тематическое планирование. Данный курс направлен на решение приоритетной задачи основного общего образования — формирование универсальных учебных действий. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Курс «Юный эколог» должен изучаться на доступном уровне, преимущественно в виде познавательных бесед, подкрепленных видео материалом и презентациями, учебных игр и практической деятельностью. Кроме того, он включает в себя дополнительные виды деятельности: практические задания, интеллектуальные квесты, организация игр на развитие и концентрацию внимания, проведение опытов, концентрацию внимания, развитие воображения.

Цель: расширение знаний в области биологии и экологии, развитие творческих способностей учащихся и самостоятельности, воспитание бережного отношения к природе.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся представлений о живой и неживой природе;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке, окружающей среде обитания организмов
- знакомство с методами изучения окружающей среды;

- формирование основ экологии и решение экологических проблем; способности оценивать последствия деятельности человека в природе,
- знакомство и систематизация знаний, о сохранении своего здоровья; освоение приёмов оказания первой помощи;
- развитие мышления, любознательности, наблюдательности, творческих способностей;
- развитие самостоятельности;
- формирование умений сравнивать объекты, давать им качественную, грамотную оценку (устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать процессы, выявлять сходства и различия);
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.).

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

1. Принимать новые базовые ценности науки и научного мировоззрения
2. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
3. Принимать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Предметные результаты:

1. Интерес к познанию мира природы;
2. Потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
3. Осознание места и роли человека в биосфере;

УУД

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
2. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

3. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
4. Применять полученные знания для объяснения процессов и явлений природы.
5. Использовать некоторые научные методы исследования (наблюдение, эксперимент)

Коммуникативные УУД:

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

Познавательные УУД:

1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.
2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
3. Давать определение понятиям.
4. Устанавливать причинно-следственные связи.
5. Проявлять устойчивый познавательный интерес.

2. Содержание курса «Юный эколог»

I. Введение - 2 часа.

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки. Экологические термины. Правила поведения в природе.

II. Природные комплексы нашей местности – 12 часов.

Природные комплексы: лес, луга, пруды, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологическая опасность и безопасность. Охрана природных комплексов. Санитары природы. Экологическое исследование школьной территории. Лекарственные растения своей местности.

III. Пища, которую мы едим – 4 часа.

Режим питания. Правила гигиены питания. Полезность пищи. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

IV. Среда обитания человека – 6 часов.

Среды обитания, их характеристика. Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Влияние человека на окружающую среду. Экологический мониторинг.

V. Поселок, в котором мы живем – 10 часов.

Свалки в моей местности, Их причины возникновения. Культура поведения людей в природе: места отдыха. Сбора ягод и грибов. Красная книга. Экологические акции.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол – во часов	Кол – во пр. раб
1	Введение	2 ч	-
2	Природные комплексы нашей местности	12 ч	2
3	Пища, которую мы едим	4 ч	
4	Среды обитания человека	6 ч	
5	Поселок, в котором мы живем	10 ч	2
	Итого	34 ч	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока п/п	Раздел и тема урока	Кол. часов	Форма урока	Дата проведения
	1. Введение	2 ч		
1	Экологические науки, экологические термины	1		сентябрь
2	Анкетирование. Правила поведения в природе	1		сентябрь
	2. Природные комплексы нашей местности	12 ч		
3	ПК: лес, луг река, пруд. Экологические проблемы родного края	1		сентябрь
4	Проведение осенних субботников	1		сентябрь
5	Акция «Семечко» Практическая работа №1 «Сбор семян».	1		октябрь
6	Азбука народной мудрости. Законы природы в пословицах и поговорках	1		октябрь
7	Биологические способы защиты растений	1		октябрь
8	Лишайники – показатели чистоты воздуха	1		октябрь
9	Создаем книгу леса	1		ноябрь
10	У природы нет плохой погоды...	1		ноябрь
11	Лекарственные растения своей местности	1		ноябрь
12	Правила сбора растений и грибов	1		декабрь
13	Акция «Кормушка» Практическая работа № 2 «Изготовление кормушек для птиц»	1		декабрь
14	Экологическая опасность и безопасность.	1		декабрь
	3. Пища, которую мы едим	4 ч		
15	Режим питания	1		декабрь
16	Гигиена питания	1		январь
17	Определение качества и срока годности продуктов по упаковке,	1		январь

	внешнему виду			
18	Мой здоровый рацион питания.	1		январь
	4. Среды обитания человека	6 ч		
19	Среды обитания, их характеристика	1		февраль
20	Определение загрязненности воздуха в кабинете	1		февраль
21	Определение качества питьевой воды Экологический практикум.	1		февраль
22	Определение взаимосвязей компонентов живой и неживой природы	1		февраль
23	Влияние человека на среды обитания природы	1		март
24	Определение видового состава злаковых на пришкольной территории	1		март
	5. Поселок, в котором мы живем	10 ч		
25	Практикум № 3 «Жаворонок или сова»	1		март
26	Человек - царь природы или....	1		апрель
27	Акция «Чистая планета – начни с себя»	1		апрель
28	Это должен знать каждый: поведение человека в природе	1		апрель
29	Свалки в моем поселке (проект)	1		апрель
30	Свалки в моем поселке (фотофиксация)	1		апрель
31	Практическая работа №4 «Создание клумбы и правил ухода за ней»	1		май
32	Моя Красная книга	1		май
33	Проведение Весенних субботников	1		май
34	Достижения года	1		май