

МКОУ «Домашовская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании  
педагогического  
совета №\_1\_  
«31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
зам. директора по УР  
Косило  
Косило Е.А.  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор МКОУ  
Афонина  
Афонина А.Н.  
«04» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающаяся программа естественно-научной  
направленности «Юный эколог» с использованием оборудования  
центра «Точка роста»  
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (классы): основное общее образование

5 - 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель : Орлова Марина Викторовна

## **Пояснительная записка.**

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-7 классов. Данный курс разработан для введения основ эколого-биологических процессов, терминов и понятий, с которыми учащиеся будут знакомиться на протяжении изучения курса «Биология» с 5 по 11 класс. Этот курс дополняет и расширяет знания по биологии и экологии, включает в себя наиболее важные и интересные темы, с учетом возрастных особенностей.

На занятиях будут рассмотрены темы: основной роли растений на Земле; экологические проблемы и возможности решения этих проблем, здоровья человека (правильное питание, занятие физическим спортом, закаливание и т.д.) и оказания первой помощи при различных травмах и повреждениях. Таким образом, данный курс включает в себя разнообразные и интересные темы и дает возможность учащемуся познакомиться с миром экологии. Программа курса «Юный эколог» для основной школы разработана с учетом новых требований к результатам основного общего образования, предоставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В программу курса включены: личностные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса и календарно-тематическое планирование. Данный курс направлен на решение приоритетной задачи основного общего образования — формирование универсальных учебных действий. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Курс «Юный эколог» должен изучаться на доступном уровне, преимущественно в виде познавательных бесед, подкрепленных видео материалом и презентациями, учебных игр и практической деятельностью. Кроме того, он включает в себя дополнительные виды деятельности: практические задания, интеллектуальные квесты, организация игр на развитие и концентрацию внимания, проведение опытов, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Цель:** расширение знаний в области биологии и экологии, развитие творческих способностей учащихся и самостоятельности, воспитание бережного отношения к природе.

### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся представлений о живой и неживой природе;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке, окружающей среде обитания организмов
- знакомство с методами изучения окружающей среды;

- формирование основ экологии и решение экологических проблем; способности оценивать последствия деятельности человека в природе,
- знакомство и систематизация знаний, о сохранении своего здоровья; освоение приёмов оказания первой помощи;
- развитие мышления, любознательности, наблюдательности, творческих способностей;
- развитие самостоятельности;
- формирование умений сравнивать объекты, давать им качественную, грамотную оценку (устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать процессы, выявлять сходства и различия);
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

### **Личностные результаты:**

1. Принимать новые базовые ценности науки и научного мировоззрения
2. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
3. Принимать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

### **Предметные результаты:**

1. Интерес к познанию мира природы;
2. Потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
3. Осознание места и роли человека в биосфере;

## **УУД**

### **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
2. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

3. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
4. Применять полученные знания для объяснения процессов и явлений природы.
5. Использовать некоторые научные методы исследования (наблюдение, эксперимент)

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

#### **Познавательные УУД:**

1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.
2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
3. Давать определение понятиям.
4. Устанавливать причинно-следственные связи.
5. Проявлять устойчивый познавательный интерес.

## 2. Содержание курса «Юный эколог»

### I. Введение - 2 часа.

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки. Экологические термины. Правила поведения в природе.

### II. Природные комплексы нашей местности – 12 часов.

Природные комплексы: лес, луга, пруды, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологическая опасность и безопасность. Охрана природных комплексов. Санитары природы. Экологическое исследование школьной территории. Лекарственные растения своей местности.

### III. Пища, которую мы едим – 4 часа.

Режим питания. Правила гигиены питания. Полезность пищи. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

### IV. Среда обитания человека – 6 часов.

Среды обитания, их характеристика. Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Влияние человека на окружающую среду. Экологический мониторинг.

### V. Поселок, в котором мы живем – 10 часов.

Свалки в моей местности, Их причины возникновения. Культура поведения людей в природе: места отдыха. Сбор ягод и грибов. Красная книга. Экологические акции.

### Тематическое планирование

| № | Раздел                              | Кол – во часов | Кол – во пр. раб |
|---|-------------------------------------|----------------|------------------|
| 1 | Введение                            | 2 ч            | -                |
| 2 | Природные комплексы нашей местности | 12 ч           | 2                |
| 3 | Пища, которую мы едим               | 4 ч            |                  |
| 4 | Среды обитания человека             | 6 ч            |                  |
| 5 | Поселок, в котором мы живем         | 10 ч           | 2                |
|   | Итого                               | 34 ч           | 4                |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер урока<br>п/п | Раздел и тема урока   | Кол. часов  | Форма урока | Дата проведения |
|--------------------|---|-------------|-------------|-----------------|
|                    | <b>1. Введение</b>  | <b>2 ч</b>  |             |                 |
| 1                  | Экологические науки, экологические термины                                | 1           |             | сентябрь        |
| 2                  | Анкетирование. Правила поведения в природе                                | 1           |             | сентябрь        |
|                    | <b>2. Природные комплексы нашей местности</b>                             | <b>12 ч</b> |             |                 |
| 3                  | ПК: лес, луг река, пруд. Экологические проблемы родного края              | 1           |             | сентябрь        |
| 4                  | Проведение осенних субботников  | 1           |             | сентябрь        |
| 5                  | Акция «Семечко» Практическая работа №1 «Сбор семян».                      | 1           |             | октябрь         |
| 6                  | Азбука народной мудрости. Законы природы в пословицах и поговорках        | 1           |             | октябрь         |
| 7                  | Биологические способы защиты растений                                     | 1           |             | октябрь         |
| 8                  | Лишайники – показатели чистоты воздуха                                    | 1           |             | октябрь         |
| 9                  | Создаем книгу леса  | 1           |             | ноябрь          |
| 10                 | У природы нет плохой погоды...  | 1           |             | ноябрь          |
| 11                 | Лекарственные растения своей местности                                    | 1           |             | ноябрь          |
| 12                 | Правила сбора растений и грибов   | 1           |             | декабрь         |
| 13                 | Акция «Кормушка» Практическая работа № 2 «Изготовление кормушек для птиц» | 1           |             | декабрь         |
| 14                 | Экологическая опасность и безопасность.                                   | 1           |             | декабрь         |
|                    | <b>3. Пища, которую мы едим</b>   | <b>4 ч</b>  |             |                 |
| 15                 | Режим питания   | 1           |             | декабрь         |
| 16                 | Гигиена питания   | 1           |             | январь          |
| 17                 | Определение качества и срока годности продуктов по упаковке,              | 1           |             | январь          |

|    |  |             |  |         |
|----|--|-------------|--|---------|
|    | внешнему виду  |             |  |         |
| 18 | Мой здоровый рацион питания.                                       | 1           |  | январь  |
|    | <b>4. Среда обитания человека</b>                                  | <b>6 ч</b>  |  |         |
| 19 | Среда обитания, их характеристика                                  | 1           |  | февраль |
| 20 | Определение загрязненности воздуха в кабинете                      | 1           |  | февраль |
| 21 | Определение качества питьевой воды<br><br>Экологический практикум. | 1           |  | февраль |
| 22 | Определение взаимосвязей компонентов живой и неживой природы       | 1           |  | февраль |
| 23 | Влияние человека на среду обитания природы                         | 1           |  | март    |
| 24 | Определение видового состава злаковых на пришкольной территории    | 1           |  | март    |
|    | <b>5. Поселок, в котором мы живем</b>                              | <b>10 ч</b> |  |         |
| 25 | Практикум № 3 «Жаворонок или сова»                                 | 1           |  | март    |
| 26 | Человек - царь природы или....                                     | 1           |  | апрель  |
| 27 | Акция «Чистая планета – начни с себя»                              | 1           |  | апрель  |
| 28 | Это должен знать каждый: поведение человека в природе              | 1           |  | апрель  |
| 29 | Свалки в моем поселке (проект)                                     | 1           |  | апрель  |
| 30 | Свалки в моем поселке (фотофиксация)                               | 1           |  | апрель  |
| 31 | Практическая работа №4 «Создание клумбы и правил ухода за ней»     | 1           |  | май     |
| 32 | Моя Красная книга  | 1           |  | май     |
| 33 | Проведение Весенних субботников                                    | 1           |  | май     |
| 34 | Достижения года  | 1           |  | май     |